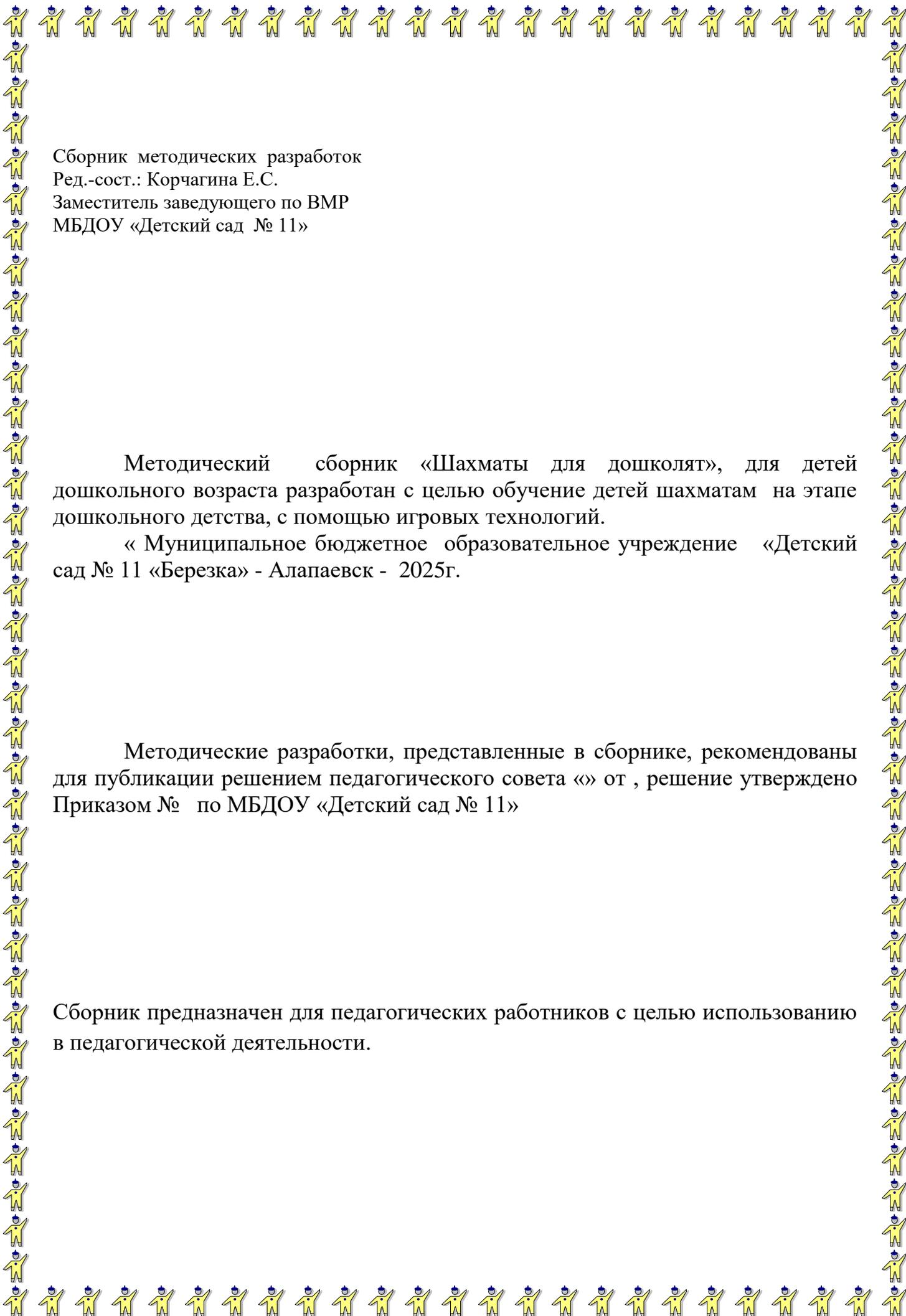


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 11 «Березка»

# СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»



г. Алапаевск, 2024



Сборник методических разработок  
Ред.-сост.: Корчагина Е.С.  
Заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад № 11»

Методический сборник «Шахматы для дошколят», для детей дошкольного возраста разработан с целью обучение детей шахматам на этапе дошкольного детства, с помощью игровых технологий.

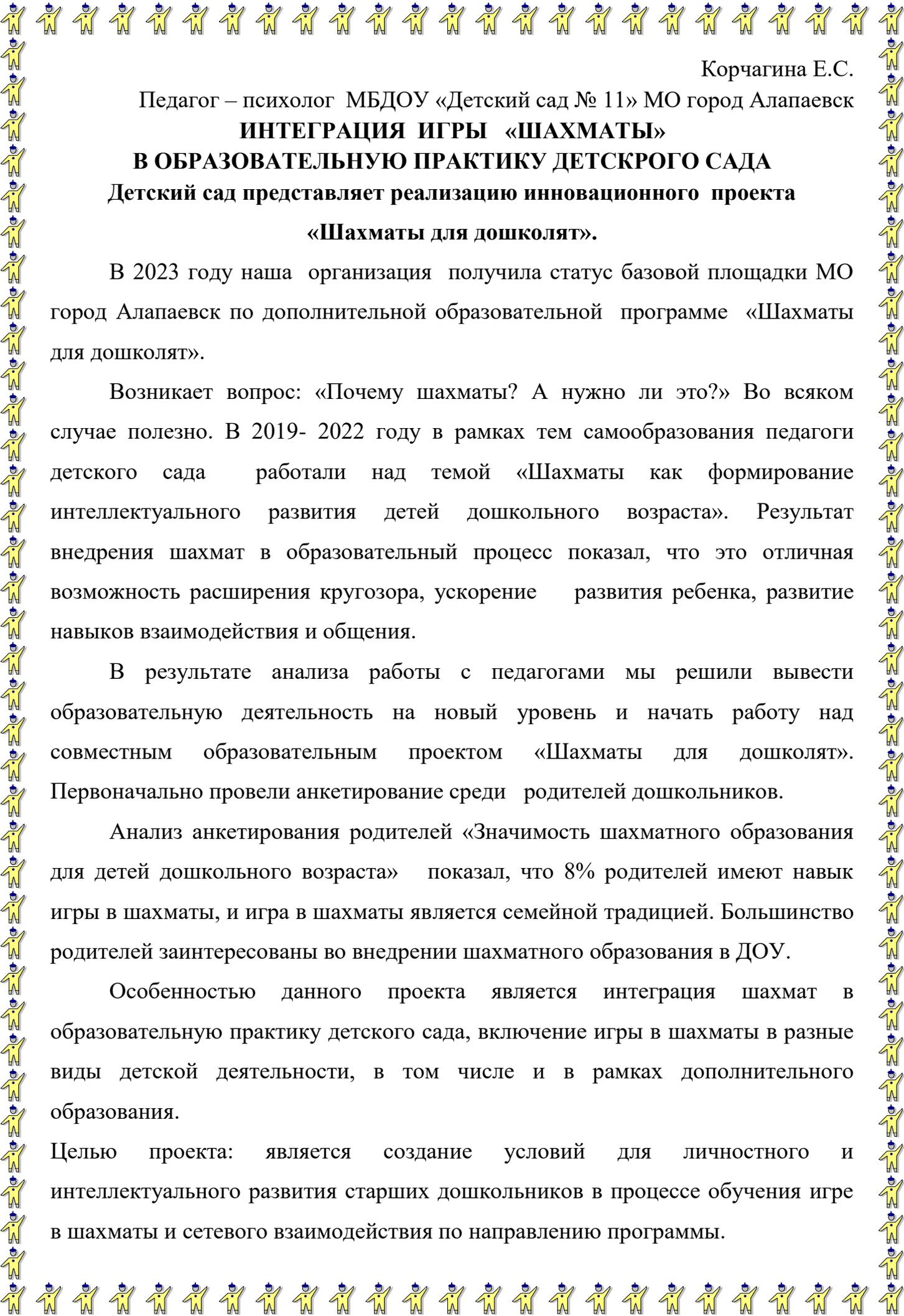
« Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Березка» - Алапаевск - 2025г.

Методические разработки, представленные в сборнике, рекомендованы для публикации решением педагогического совета «» от , решение утверждено Приказом № по МБДОУ «Детский сад № 11»

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использованию в педагогической деятельности.

## Содержание

<b>Фино автора</b>	<b>тема</b>
<b>Корчагина Елена Сергеевна</b> Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 11»	<b>ИНТЕГРАЦИЯ ИГРЫ ШАХМАТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ДЕТСКОГО САДА</b>
<b>Рощектаева Ольга Мечисловасовна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Проект педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста Тема: «ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»
Онохова Елена Дмитриевна Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Развивающая образовательная ситуация «ПЕШКИН ДОМИК»
<b>Белюсова Любовь Вячеславовна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Познавательная - игровая практика «НАУЧИМ НОЛИКА ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ»
<b>Онохова Елена Дмитриевна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	«ШАХМАТНЫЙ МАРАФОН» Тема: «Современные настольные игры, как средство подготовки детей дошкольного возраста к обучению игре в шахматы»
<b>Травникова Ирина Петровна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Картотека дидактического материала в процессе обучения детей дошкольного возраста в шахматы «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»
<b>Вдовина Евгения Сергеевна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Пособие «ШАХМАТНЫЙ ЛЭПБУК»
<b>Фирсова Виктория Сергеевна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Дидактические игры на тему «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕМ ШАХМАТЫ ИЗУЧАЕМ»
<b>Закайдакова Анастасия Сергеевна</b> Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»	Презентация - Интерактивный альбом «ШАХМАТЫ ОТ А до Я»



Корчагина Е.С.

Педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 11» МО город Алапаевск

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИГРЫ «ШАХМАТЫ»**

### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ДЕТСКОГО САДА**

**Детский сад представляет реализацию инновационного проекта**

#### **«Шахматы для дошколят».**

В 2023 году наша организация получила статус базовой площадки МО город Алапаевск по дополнительной образовательной программе «Шахматы для дошколят».

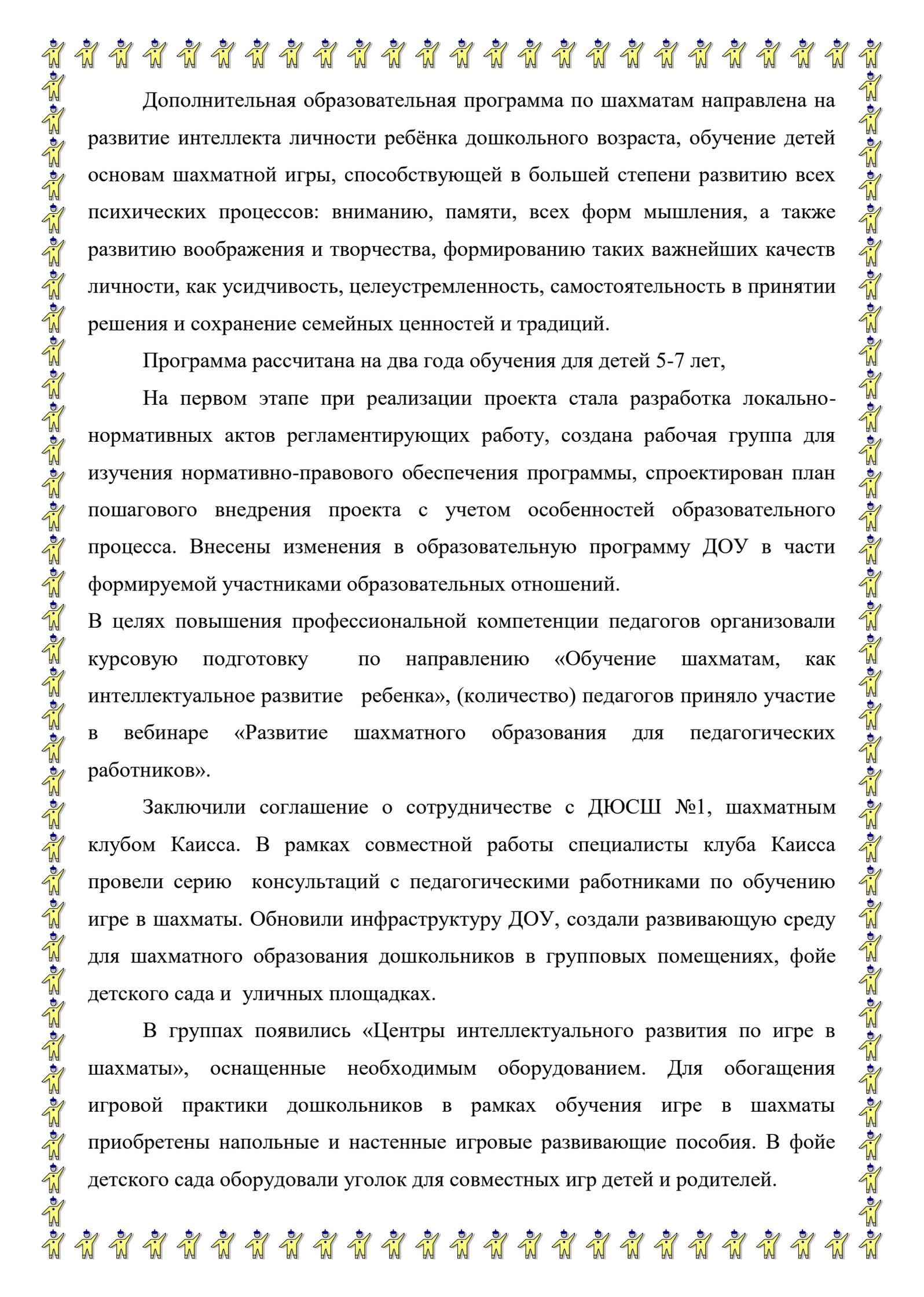
Возникает вопрос: «Почему шахматы? А нужно ли это?» Во всяком случае полезно. В 2019- 2022 году в рамках тем самообразования педагоги детского сада работали над темой «Шахматы как формирование интеллектуального развития детей дошкольного возраста». Результат внедрения шахмат в образовательный процесс показал, что это отличная возможность расширения кругозора, ускорение развития ребенка, развитие навыков взаимодействия и общения.

В результате анализа работы с педагогами мы решили вывести образовательную деятельность на новый уровень и начать работу над совместным образовательным проектом «Шахматы для дошколят». Первоначально провели анкетирование среди родителей дошкольников.

Анализ анкетирования родителей «Значимость шахматного образования для детей дошкольного возраста» показал, что 8% родителей имеют навык игры в шахматы, и игра в шахматы является семейной традицией. Большинство родителей заинтересованы во внедрении шахматного образования в ДОУ.

Особенностью данного проекта является интеграция шахмат в образовательную практику детского сада, включение игры в шахматы в разные виды детской деятельности, в том числе и в рамках дополнительного образования.

Целью проекта: является создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников в процессе обучения игре в шахматы и сетевого взаимодействия по направлению программы.



Дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения и сохранение семейных ценностей и традиций.

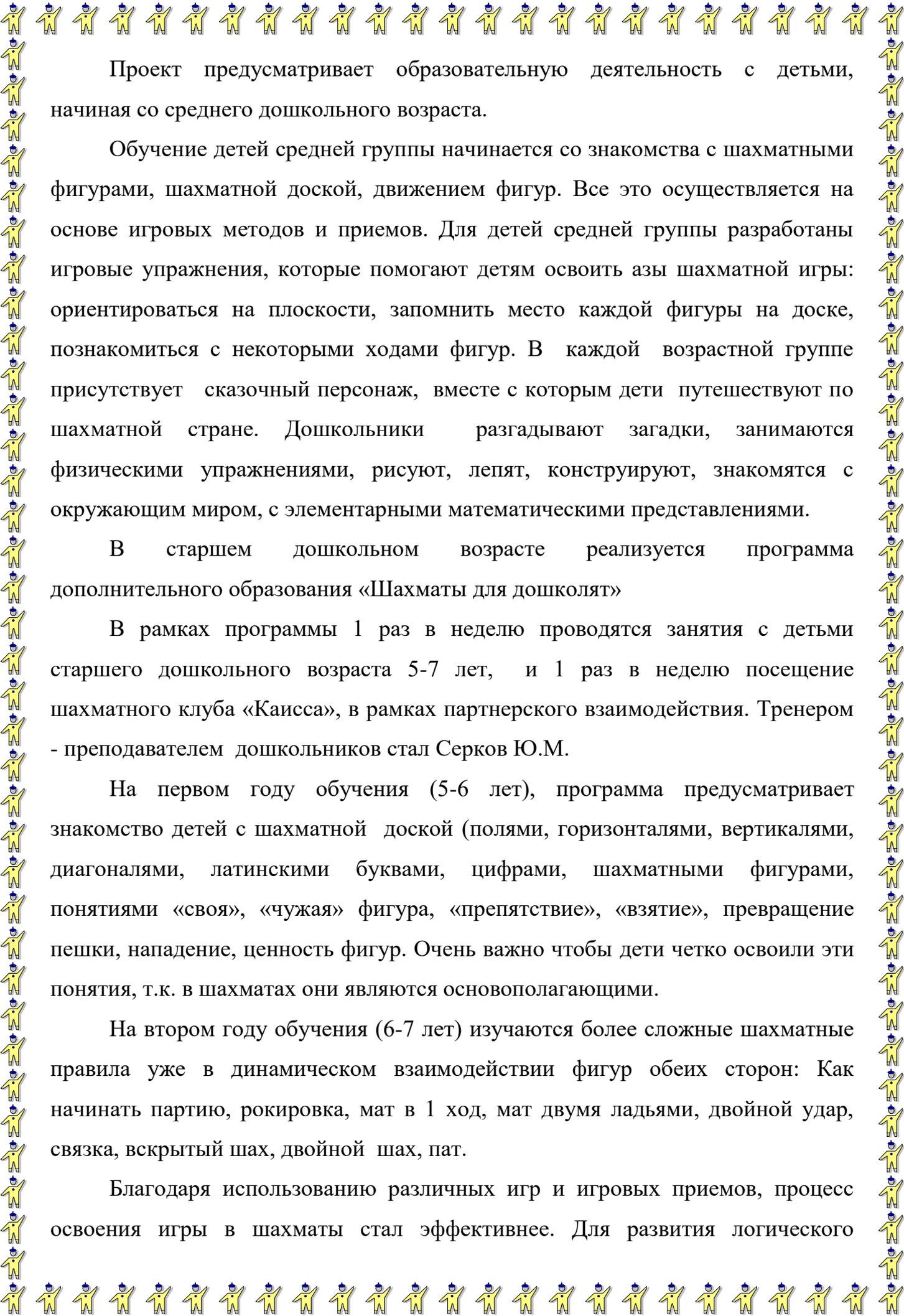
Программа рассчитана на два года обучения для детей 5-7 лет,

На первом этапе при реализации проекта стала разработка локально-нормативных актов регламентирующих работу, создана рабочая группа для изучения нормативно-правового обеспечения программы, спроектирован план пошагового внедрения проекта с учетом особенностей образовательного процесса. Внесены изменения в образовательную программу ДООУ в части формируемой участниками образовательных отношений.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов организовали курсовую подготовку по направлению «Обучение шахматам, как интеллектуальное развитие ребенка», (количество) педагогов приняло участие в вебинаре «Развитие шахматного образования для педагогических работников».

Заключили соглашение о сотрудничестве с ДЮСШ №1, шахматным клубом Каисса. В рамках совместной работы специалисты клуба Каисса провели серию консультаций с педагогическими работниками по обучению игре в шахматы. Обновили инфраструктуру ДООУ, создали развивающую среду для шахматного образования дошкольников в групповых помещениях, фойе детского сада и уличных площадках.

В группах появились «Центры интеллектуального развития по игре в шахматы», оснащенные необходимым оборудованием. Для обогащения игровой практики дошкольников в рамках обучения игре в шахматы приобретены напольные и настенные игровые развивающие пособия. В фойе детского сада оборудовали уголок для совместных игр детей и родителей.



Проект предусматривает образовательную деятельность с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста.

Обучение детей средней группы начинается со знакомства с шахматными фигурами, шахматной доской, движением фигур. Все это осуществляется на основе игровых методов и приемов. Для детей средней группы разработаны игровые упражнения, которые помогают детям освоить азы шахматной игры: ориентироваться на плоскости, запомнить место каждой фигуры на доске, познакомиться с некоторыми ходами фигур. В каждой возрастной группе присутствует сказочный персонаж, вместе с которым дети путешествуют по шахматной стране. Дошкольники разгадывают загадки, занимаются физическими упражнениями, рисуют, лепят, конструируют, знакомятся с окружающим миром, с элементарными математическими представлениями.

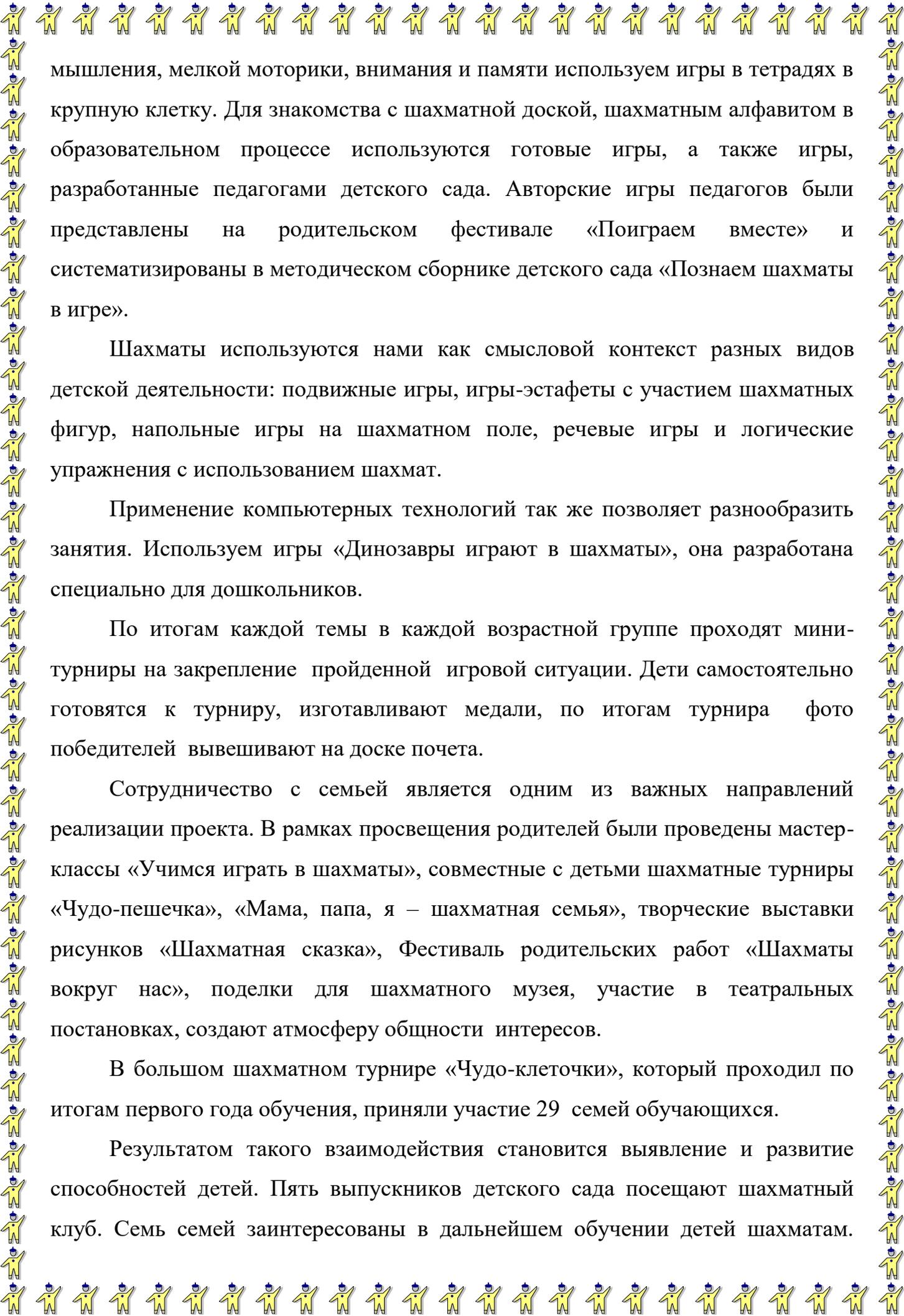
В старшем дошкольном возрасте реализуется программа дополнительного образования «Шахматы для дошколят»

В рамках программы 1 раз в неделю проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, и 1 раз в неделю посещение шахматного клуба «Каисса», в рамках партнерского взаимодействия. Тренером - преподавателем дошкольников стал Серков Ю.М.

На первом году обучения (5-6 лет), программа предусматривает знакомство детей с шахматной доской (полями, горизонталями, вертикалями, диагоналями, латинскими буквами, цифрами, шахматными фигурами, понятиями «своя», «чужая» фигура, «препятствие», «взятие», превращение пешки, нападение, ценность фигур. Очень важно чтобы дети четко освоили эти понятия, т.к. в шахматах они являются основополагающими.

На втором году обучения (6-7 лет) изучаются более сложные шахматные правила уже в динамическом взаимодействии фигур обеих сторон: Как начинать партию, рокировка, мат в 1 ход, мат двумя ладьями, двойной удар, связка, вскрытый шах, двойной шах, пат.

Благодаря использованию различных игр и игровых приемов, процесс освоения игры в шахматы стал эффективнее. Для развития логического



мышления, мелкой моторики, внимания и памяти используем игры в тетрадах в крупную клетку. Для знакомства с шахматной доской, шахматным алфавитом в образовательном процессе используются готовые игры, а также игры, разработанные педагогами детского сада. Авторские игры педагогов были представлены на родительском фестивале «Поиграем вместе» и систематизированы в методическом сборнике детского сада «Познаем шахматы в игре».

Шахматы используются нами как смысловой контекст разных видов детской деятельности: подвижные игры, игры-эстафеты с участием шахматных фигур, настольные игры на шахматном поле, речевые игры и логические упражнения с использованием шахмат.

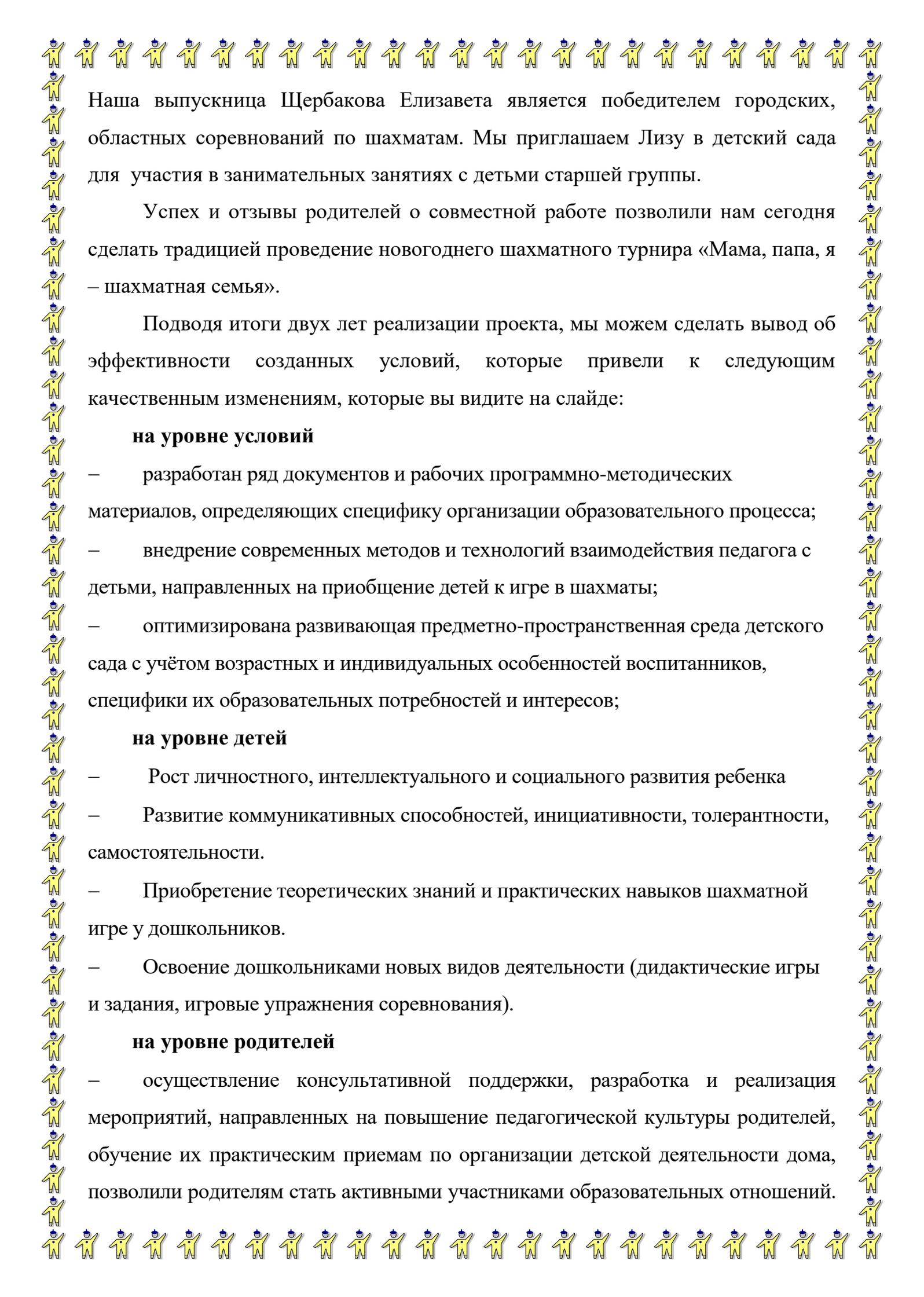
Применение компьютерных технологий так же позволяет разнообразить занятия. Используем игры «Динозавры играют в шахматы», она разработана специально для дошкольников.

По итогам каждой темы в каждой возрастной группе проходят мини-турниры на закрепление пройденной игровой ситуации. Дети самостоятельно готовятся к турниру, изготавливают медали, по итогам турнира фото победителей вывешивают на доске почета.

Сотрудничество с семьей является одним из важных направлений реализации проекта. В рамках просвещения родителей были проведены мастер-классы «Учимся играть в шахматы», совместные с детьми шахматные турниры «Чудо-пешечка», «Мама, папа, я – шахматная семья», творческие выставки рисунков «Шахматная сказка», Фестиваль родительских работ «Шахматы вокруг нас», поделки для шахматного музея, участие в театральных постановках, создают атмосферу общности интересов.

В большом шахматном турнире «Чудо-клеточки», который проходил по итогам первого года обучения, приняли участие 29 семей обучающихся.

Результатом такого взаимодействия становится выявление и развитие способностей детей. Пять выпускников детского сада посещают шахматный клуб. Семь семей заинтересованы в дальнейшем обучении детей шахматам.



Наша выпускница Щербакова Елизавета является победителем городских, областных соревнований по шахматам. Мы приглашаем Лизу в детский сада для участия в занимательных занятиях с детьми старшей группы.

Успех и отзывы родителей о совместной работе позволили нам сегодня сделать традицией проведение новогоднего шахматного турнира «Мама, папа, я – шахматная семья».

Подводя итоги двух лет реализации проекта, мы можем сделать вывод об эффективности созданных условий, которые привели к следующим качественным изменениям, которые вы видите на слайде:

#### **на уровне условий**

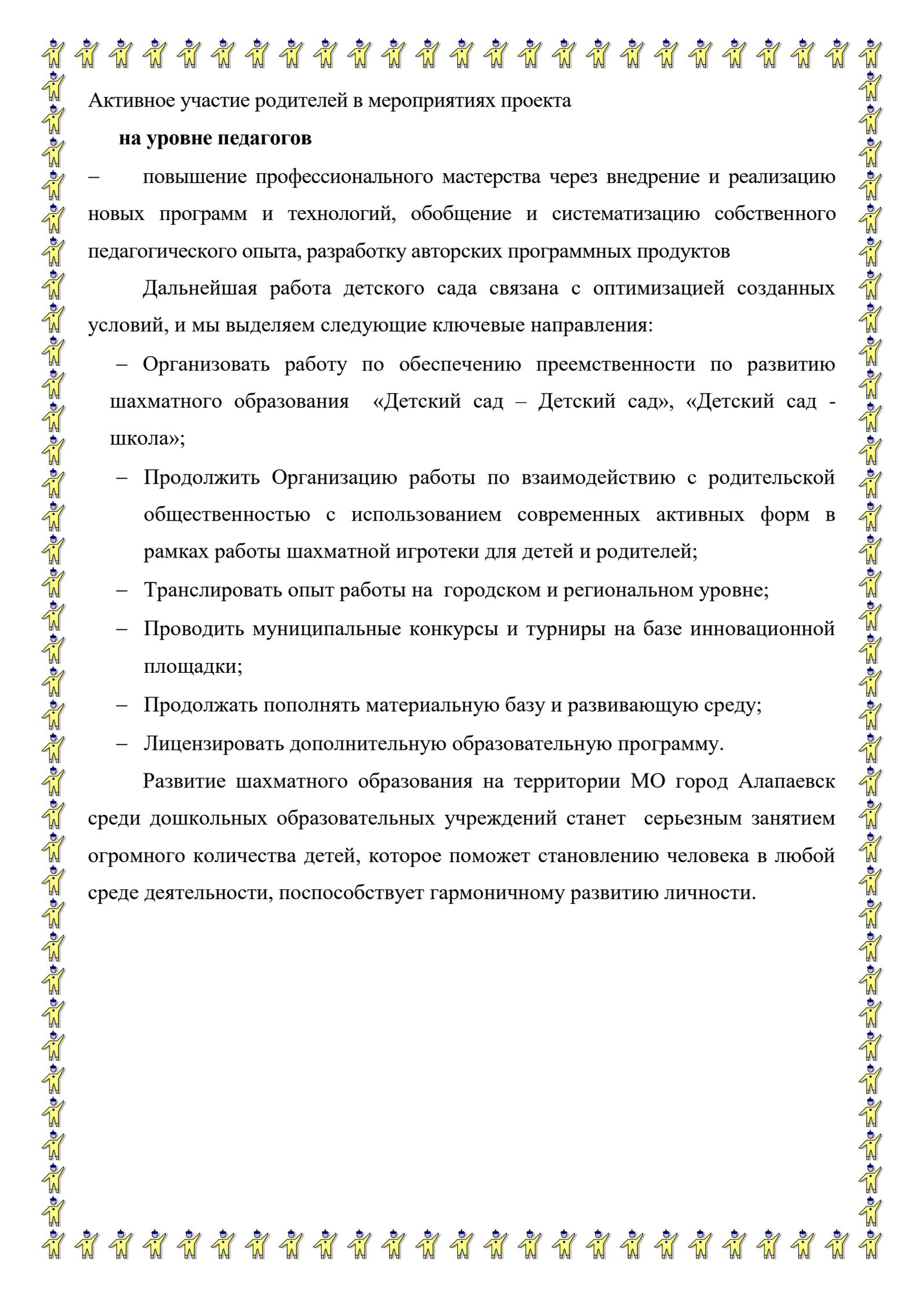
- разработан ряд документов и рабочих программно-методических материалов, определяющих специфику организации образовательного процесса;
- внедрение современных методов и технологий взаимодействия педагога с детьми, направленных на приобщение детей к игре в шахматы;
- оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда детского сада с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

#### **на уровне детей**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре у дошкольников.
- Освоение дошкольниками новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения соревнования).

#### **на уровне родителей**

- осуществление консультативной поддержки, разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, обучение их практическим приемам по организации детской деятельности дома, позволили родителям стать активными участниками образовательных отношений.



## Активное участие родителей в мероприятиях проекта

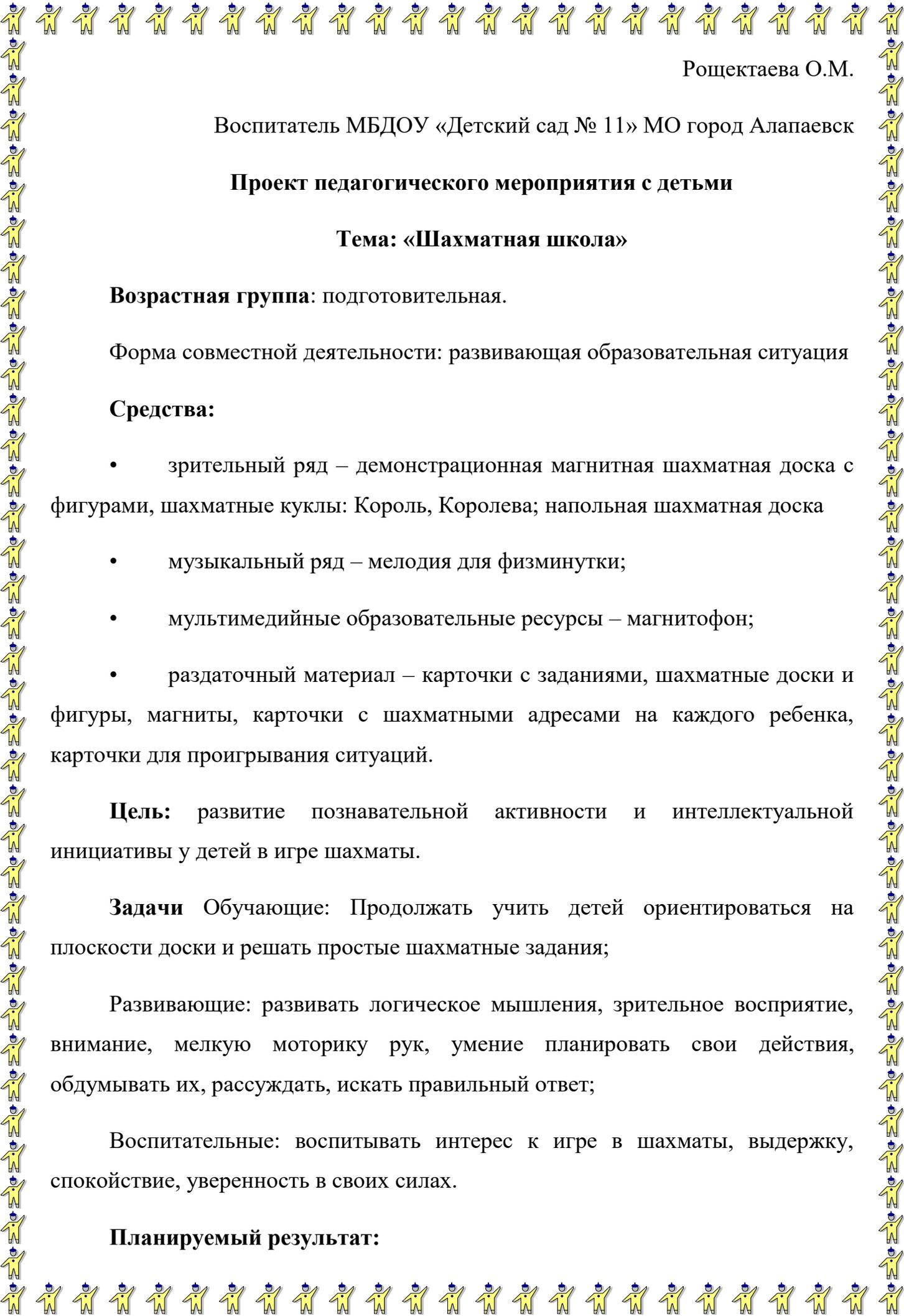
### на уровне педагогов

– повышение профессионального мастерства через внедрение и реализацию новых программ и технологий, обобщение и систематизацию собственного педагогического опыта, разработку авторских программных продуктов

Дальнейшая работа детского сада связана с оптимизацией созданных условий, и мы выделяем следующие ключевые направления:

- Организовать работу по обеспечению преемственности по развитию шахматного образования «Детский сад – Детский сад», «Детский сад - школа»;
- Продолжить Организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью с использованием современных активных форм в рамках работы шахматной игротки для детей и родителей;
- Транслировать опыт работы на городском и региональном уровне;
- Проводить муниципальные конкурсы и турниры на базе инновационной площадки;
- Продолжать пополнять материальную базу и развивающую среду;
- Лицензировать дополнительную образовательную программу.

Развитие шахматного образования на территории МО город Алапаевск среди дошкольных образовательных учреждений станет серьезным занятием огромного количества детей, которое поможет становлению человека в любой среде деятельности, поспособствует гармоничному развитию личности.



Рощектаева О.М.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» МО город Алапаевск

## **Проект педагогического мероприятия с детьми**

**Тема: «Шахматная школа»**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма совместной деятельности:** развивающая образовательная ситуация

**Средства:**

- зрительный ряд – демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами, шахматные куклы: Король, Королева; напольная шахматная доска
- музыкальный ряд – мелодия для физминутки;
- мультимедийные образовательные ресурсы – магнитофон;
- раздаточный материал – карточки с заданиями, шахматные доски и фигуры, магниты, карточки с шахматными адресами на каждого ребенка, карточки для проигрывания ситуаций.

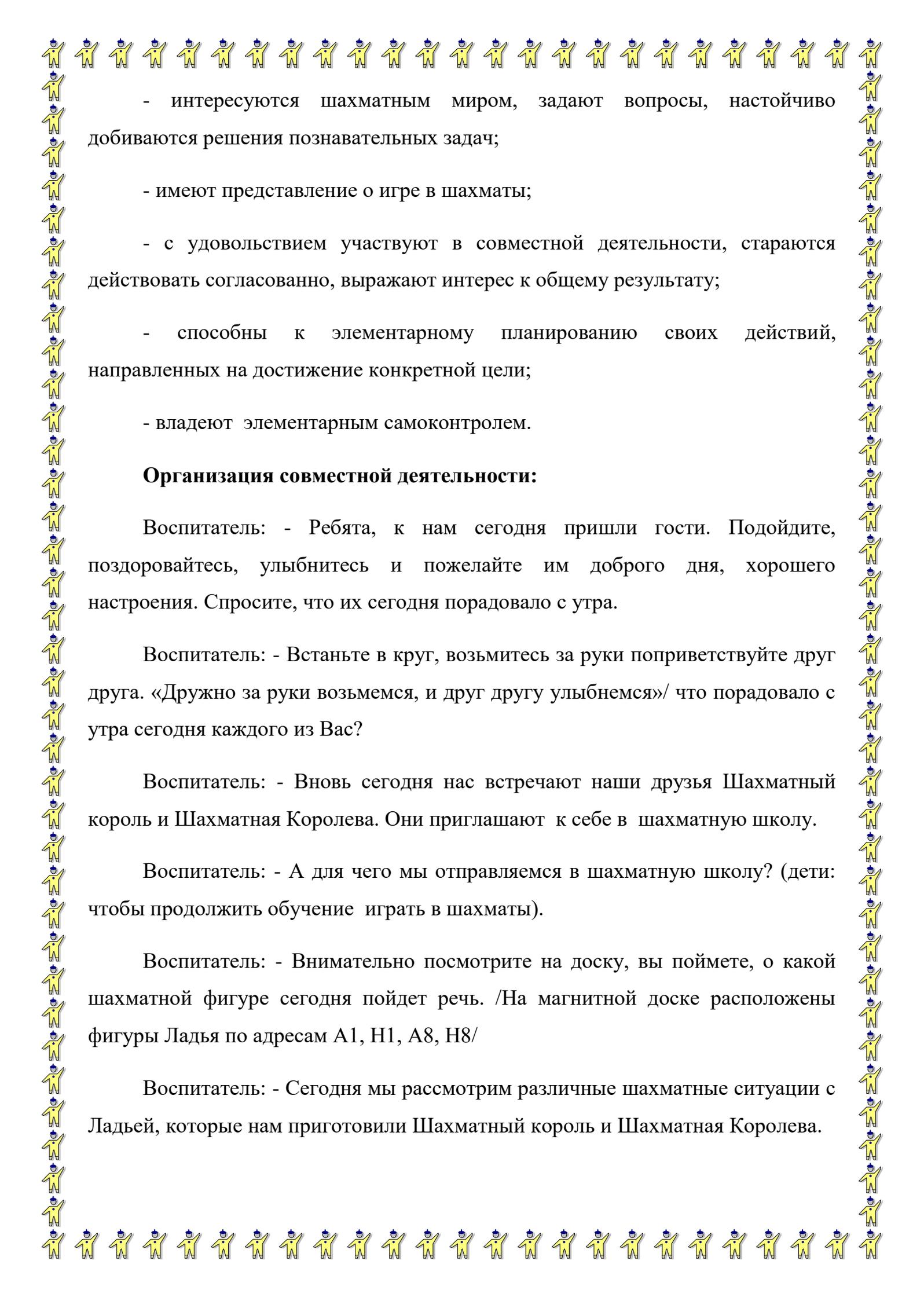
**Цель:** развитие познавательной активности и интеллектуальной инициативы у детей в игре шахматы.

**Задачи Обучающие:** Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости доски и решать простые шахматные задания;

**Развивающие:** развивать логическое мышления, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к игре в шахматы, выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах.

**Планируемый результат:**

- 
- интересуются шахматным миром, задают вопросы, настойчиво добиваются решения познавательных задач;
  - имеют представление о игре в шахматы;
  - с удовольствием участвуют в совместной деятельности, стараются действовать согласованно, выражают интерес к общему результату;
  - способны к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
  - владеют элементарным самоконтролем.

### **Организация совместной деятельности:**

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Подойдите, поздоровайтесь, улыбнитесь и пожелайте им доброго дня, хорошего настроения. Спросите, что их сегодня порадовало с утра.

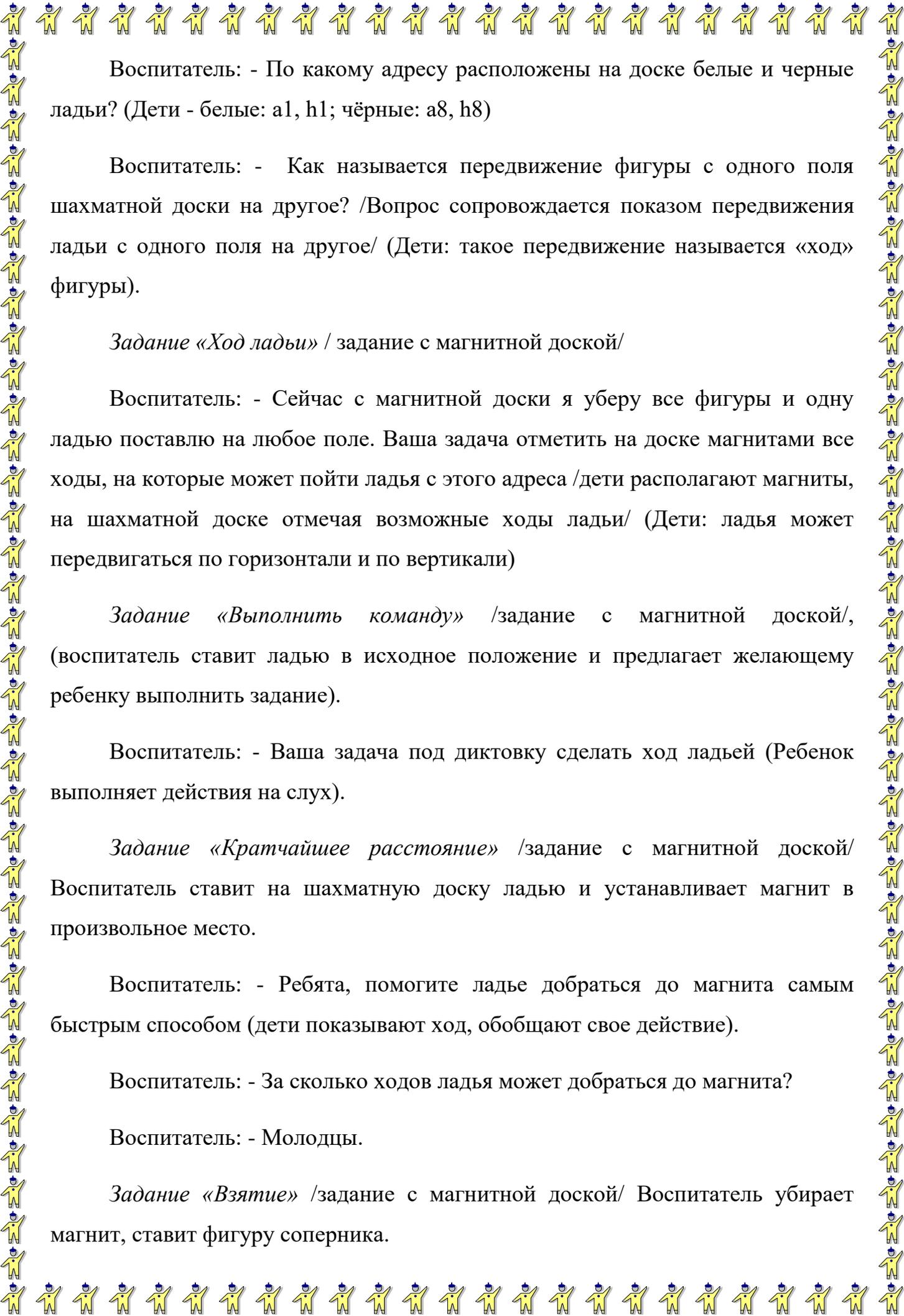
Воспитатель: - Встаньте в круг, возьмитесь за руки поприветствуйте друг друга. «Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»/ что порадовало с утра сегодня каждого из Вас?

Воспитатель: - Вновь сегодня нас встречают наши друзья Шахматный король и Шахматная Королева. Они приглашают к себе в шахматную школу.

Воспитатель: - А для чего мы отправляемся в шахматную школу? (дети: чтобы продолжить обучение играть в шахматы).

Воспитатель: - Внимательно посмотрите на доску, вы поймете, о какой шахматной фигуре сегодня пойдет речь. /На магнитной доске расположены фигуры Ладья по адресам А1, Н1, А8, Н8/

Воспитатель: - Сегодня мы рассмотрим различные шахматные ситуации с Ладьей, которые нам приготовили Шахматный король и Шахматная Королева.



Воспитатель: - По какому адресу расположены на доске белые и черные ладьи? (Дети - белые: a1, h1; чёрные: a8, h8)

Воспитатель: - Как называется передвижение фигуры с одного поля шахматной доски на другое? /Вопрос сопровождается показом передвижения ладьи с одного поля на другое/ (Дети: такое передвижение называется «ход» фигуры).

*Задание «Ход ладьи» / задание с магнитной доской/*

Воспитатель: - Сейчас с магнитной доски я уберу все фигуры и одну ладью поставлю на любое поле. Ваша задача отметить на доске магнитами все ходы, на которые может пойти ладья с этого адреса /дети располагают магниты, на шахматной доске отмечая возможные ходы ладьи/ (Дети: ладья может передвигаться по горизонтали и по вертикали)

*Задание «Выполнить команду» /задание с магнитной доской/,* (воспитатель ставит ладью в исходное положение и предлагает желающему ребенку выполнить задание).

Воспитатель: - Ваша задача под диктовку сделать ход ладьей (Ребенок выполняет действия на слух).

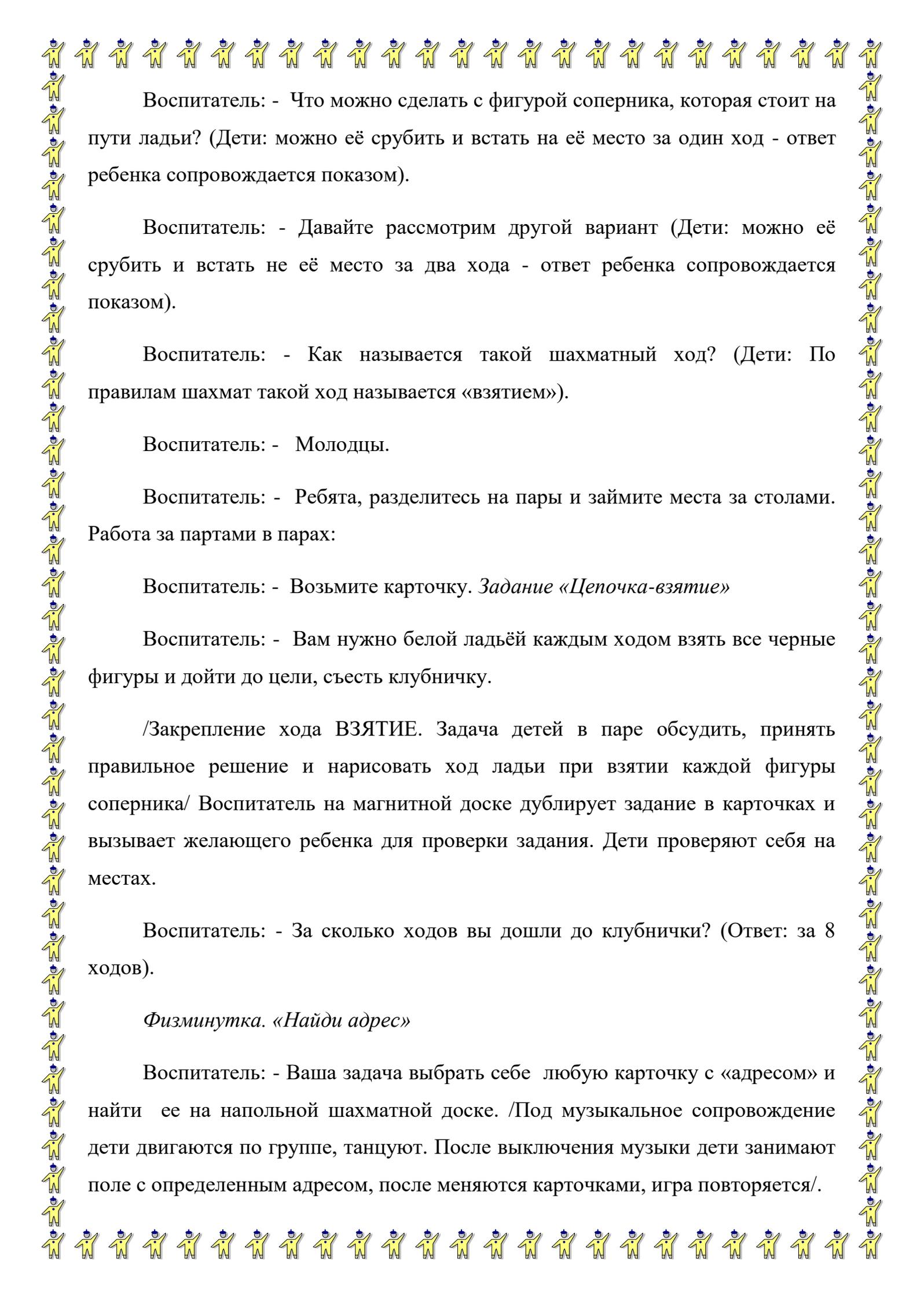
*Задание «Кратчайшее расстояние» /задание с магнитной доской/* Воспитатель ставит на шахматную доску ладью и устанавливает магнит в произвольное место.

Воспитатель: - Ребята, помогите ладье добраться до магнита самым быстрым способом (дети показывают ход, обобщают свое действие).

Воспитатель: - За сколько ходов ладья может добраться до магнита?

Воспитатель: - Молодцы.

*Задание «Взятие» /задание с магнитной доской/* Воспитатель убирает магнит, ставит фигуру соперника.



Воспитатель: - Что можно сделать с фигурой соперника, которая стоит на пути ладьи? (Дети: можно её срубить и встать на её место за один ход - ответ ребенка сопровождается показом).

Воспитатель: - Давайте рассмотрим другой вариант (Дети: можно её срубить и встать на её место за два хода - ответ ребенка сопровождается показом).

Воспитатель: - Как называется такой шахматный ход? (Дети: По правилам шахмат такой ход называется «взятием»).

Воспитатель: - Молодцы.

Воспитатель: - Ребята, разделитесь на пары и займите места за столами.  
Работа за партами в парах:

Воспитатель: - Возьмите карточку. *Задание «Цепочка-взятие»*

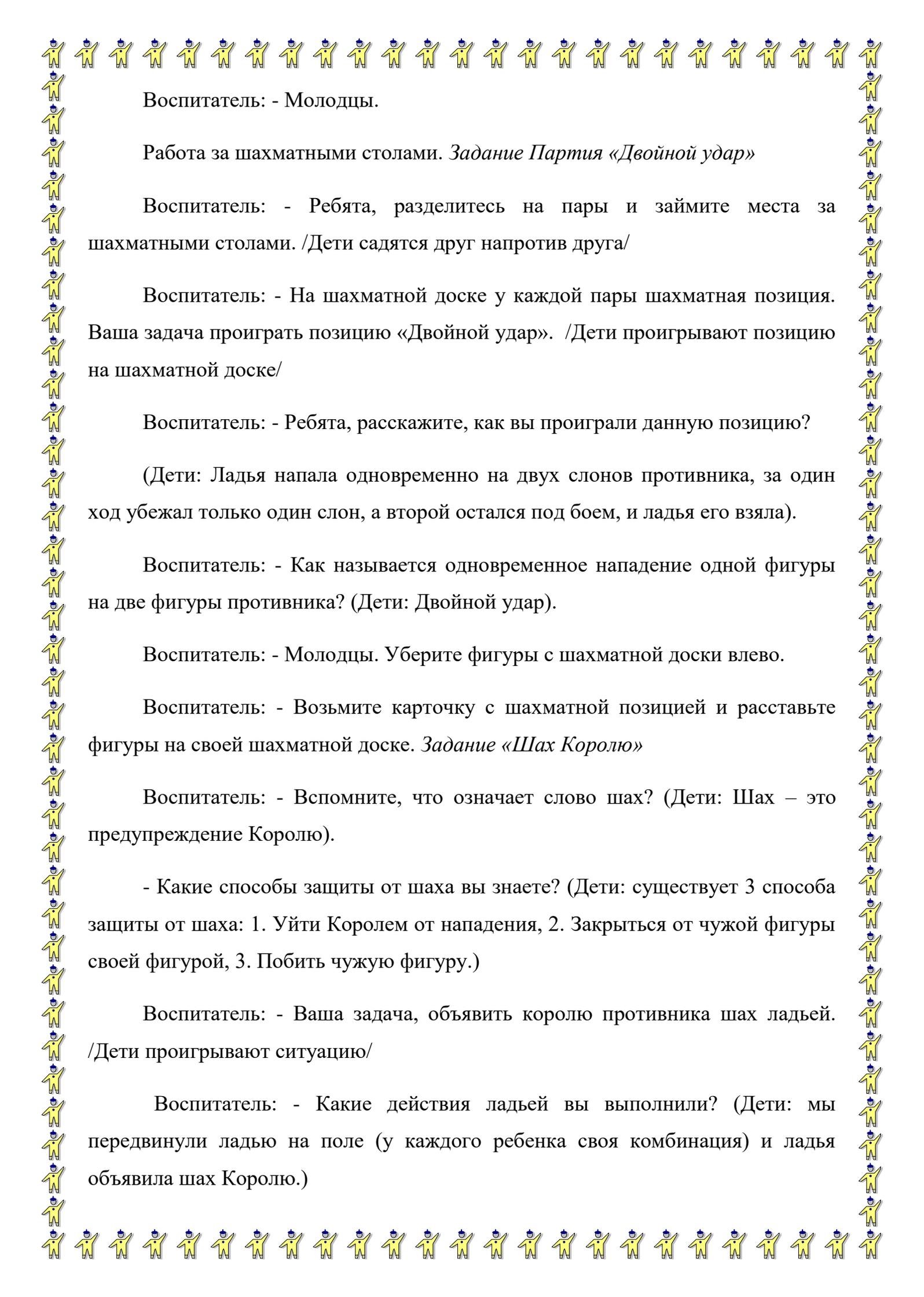
Воспитатель: - Вам нужно белой ладьёй каждым ходом взять все черные фигуры и дойти до цели, съесть клубничку.

/Закрепление хода ВЗЯТИЕ. Задача детей в паре обсудить, принять правильное решение и нарисовать ход ладьи при взятии каждой фигуры соперника/ Воспитатель на магнитной доске дублирует задание в карточках и вызывает желающего ребенка для проверки задания. Дети проверяют себя на местах.

Воспитатель: - За сколько ходов вы дошли до клубнички? (Ответ: за 8 ходов).

*Физминутка. «Найди адрес»*

Воспитатель: - Ваша задача выбрать себе любую карточку с «адресом» и найти ее на напольной шахматной доске. /Под музыкальное сопровождение дети двигаются по группе, танцуют. После выключения музыки дети занимают поле с определенным адресом, после меняются карточками, игра повторяется/.



Воспитатель: - Молодцы.

Работа за шахматными столами. *Задание Партия «Двойной удар»*

Воспитатель: - Ребята, разделитесь на пары и займите места за шахматными столами. /Дети садятся друг напротив друга/

Воспитатель: - На шахматной доске у каждой пары шахматная позиция. Ваша задача проиграть позицию «Двойной удар». /Дети проигрывают позицию на шахматной доске/

Воспитатель: - Ребята, расскажите, как вы проиграли данную позицию?

(Дети: Ладья напала одновременно на двух слонов противника, за один ход убежал только один слон, а второй остался под боем, и ладья его взяла).

Воспитатель: - Как называется одновременное нападение одной фигуры на две фигуры противника? (Дети: Двойной удар).

Воспитатель: - Молодцы. Уберите фигуры с шахматной доски влево.

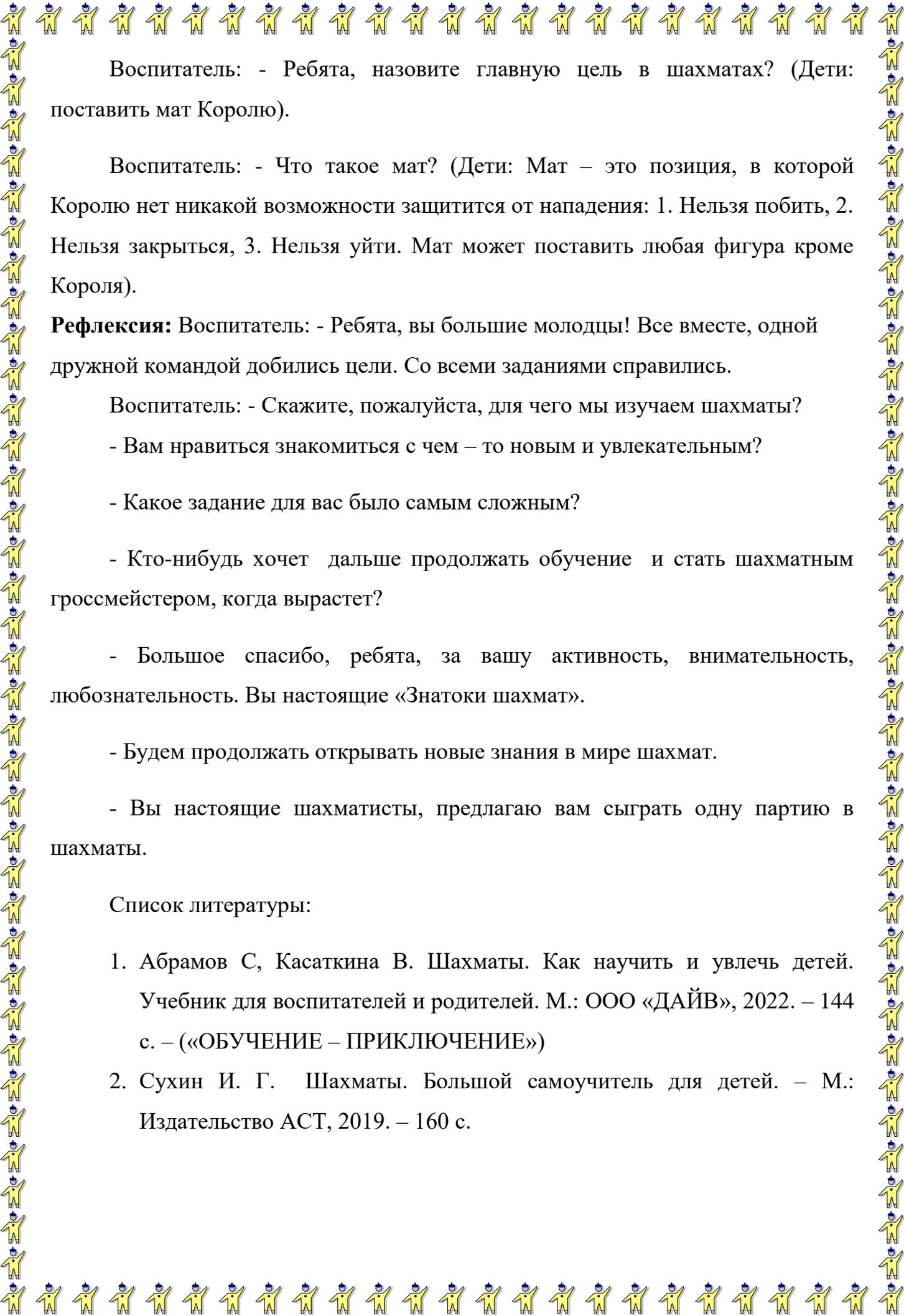
Воспитатель: - Возьмите карточку с шахматной позицией и расставьте фигуры на своей шахматной доске. *Задание «Шах Королю»*

Воспитатель: - Вспомните, что означает слово шах? (Дети: Шах – это предупреждение Королю).

- Какие способы защиты от шаха вы знаете? (Дети: существует 3 способа защиты от шаха: 1. Уйти Королем от нападения, 2. Закрыться от чужой фигуры своей фигурой, 3. Побить чужую фигуру.)

Воспитатель: - Ваша задача, объявить королю противника шах ладьей. /Дети проигрывают ситуацию/

Воспитатель: - Какие действия ладьей вы выполнили? (Дети: мы передвинули ладью на поле (у каждого ребенка своя комбинация) и ладья объявила шах Королю.)



Воспитатель: - Ребята, назовите главную цель в шахматах? (Дети: поставить мат Королю).

Воспитатель: - Что такое мат? (Дети: Мат – это позиция, в которой Королю нет никакой возможности защититься от нападения: 1. Нельзя побить, 2. Нельзя закрыться, 3. Нельзя уйти. Мат может поставить любая фигура кроме Короля).

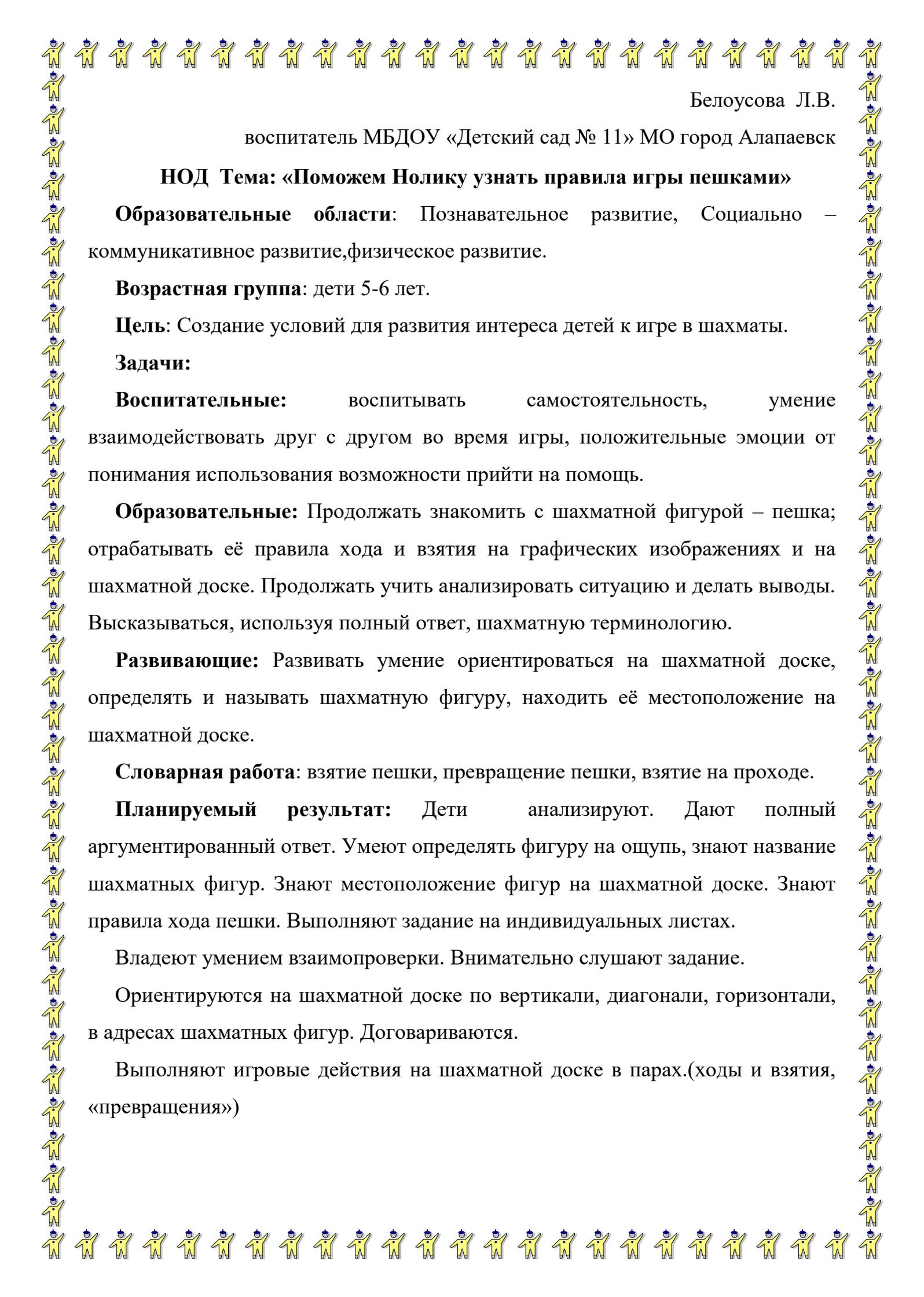
**Рефлексия:** Воспитатель: - Ребята, вы большие молодцы! Все вместе, одной дружной командой добились цели. Со всеми заданиями справились.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, для чего мы изучаем шахматы?

- Вам нравится знакомиться с чем – то новым и увлекательным?
- Какое задание для вас было самым сложным?
- Кто-нибудь хочет дальше продолжать обучение и стать шахматным гроссмейстером, когда вырастет?
- Большое спасибо, ребята, за вашу активность, внимательность, любознательность. Вы настоящие «Знатоки шахмат».
- Будем продолжать открывать новые знания в мире шахмат.
- Вы настоящие шахматисты, предлагаю вам сыграть одну партию в шахматы.

Список литературы:

1. Абрамов С, Касаткина В. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. М.: ООО «ДАЙВ», 2022. – 144 с. – («ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)
2. Сухин И. Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 160 с.



Белоусова Л.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» МО город Алапаевск

**НОД Тема: «Поможем Нолику узнать правила игры пешками»**

**Образовательные области:** Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Цель:** Создание условий для развития интереса детей к игре в шахматы.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать друг с другом во время игры, положительные эмоции от понимания использования возможности прийти на помощь.

**Образовательные:** Продолжать знакомить с шахматной фигурой – пешка; отрабатывать её правила хода и взятия на графических изображениях и на шахматной доске. Продолжать учить анализировать ситуацию и делать выводы. Высказываться, используя полный ответ, шахматную терминологию.

**Развивающие:** Развивать умение ориентироваться на шахматной доске, определять и называть шахматную фигуру, находить её местоположение на шахматной доске.

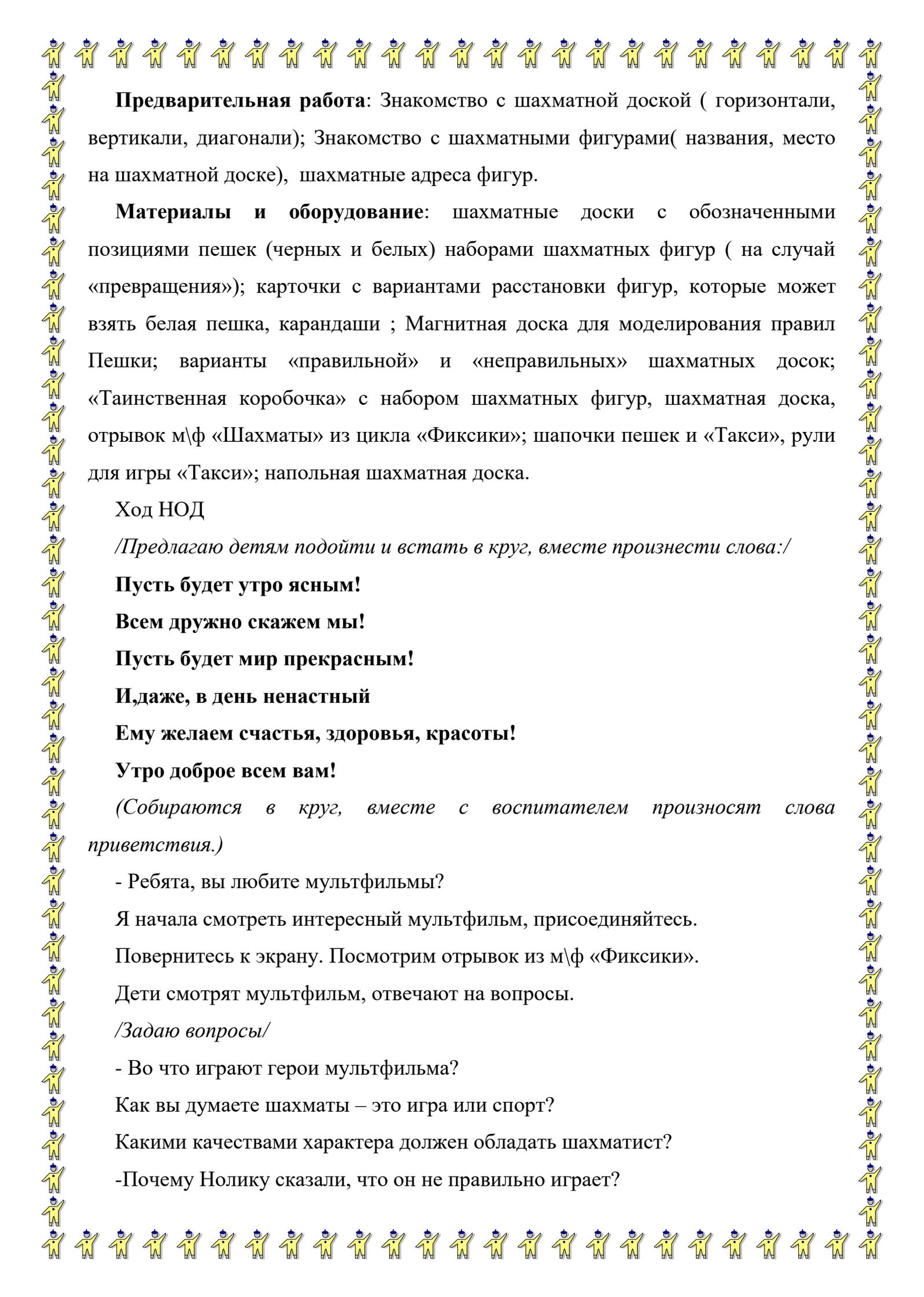
**Словарная работа:** взятие пешки, превращение пешки, взятие на проходе.

**Планируемый результат:** Дети анализируют. Дают полный аргументированный ответ. Умеют определять фигуру на ощупь, знают название шахматных фигур. Знают местоположение фигур на шахматной доске. Знают правила хода пешки. Выполняют задание на индивидуальных листах.

Владеют умением взаимопроверки. Внимательно слушают задание.

Ориентируются на шахматной доске по вертикали, диагонали, горизонтали, в адресах шахматных фигур. Договариваются.

Выполняют игровые действия на шахматной доске в парах.(ходы и взятия, «превращения»)



**Предварительная работа:** Знакомство с шахматной доской (горизонтали, вертикали, диагонали); Знакомство с шахматными фигурами( названия, место на шахматной доске), шахматные адреса фигур.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с обозначенными позициями пешек (черных и белых) наборами шахматных фигур ( на случай «превращения»); карточки с вариантами расстановки фигур, которые может взять белая пешка, карандаши ; Магнитная доска для моделирования правил Пешки; варианты «правильной» и «неправильных» шахматных досок; «Таинственная коробочка» с набором шахматных фигур, шахматная доска, отрывок м\ф «Шахматы» из цикла «Фиксики»; шапочки пешек и «Такси», рули для игры «Такси»; напольная шахматная доска.

Ход НОД

*/Предлагаю детям подойти и встать в круг, вместе произнести слова:/*

**Пусть будет утро ясным!**

**Всем дружно скажем мы!**

**Пусть будет мир прекрасным!**

**И,даже, в день ненастный**

**Ему желаем счастья, здоровья, красоты!**

**Утро доброе всем вам!**

*(Собираются в круг, вместе с воспитателем произносят слова приветствия.)*

- Ребята, вы любите мультфильмы?

Я начала смотреть интересный мультфильм, присоединяйтесь.

Повернитесь к экрану. Посмотрим отрывок из м\ф «Фиксики».

Дети смотрят мультфильм, отвечают на вопросы.

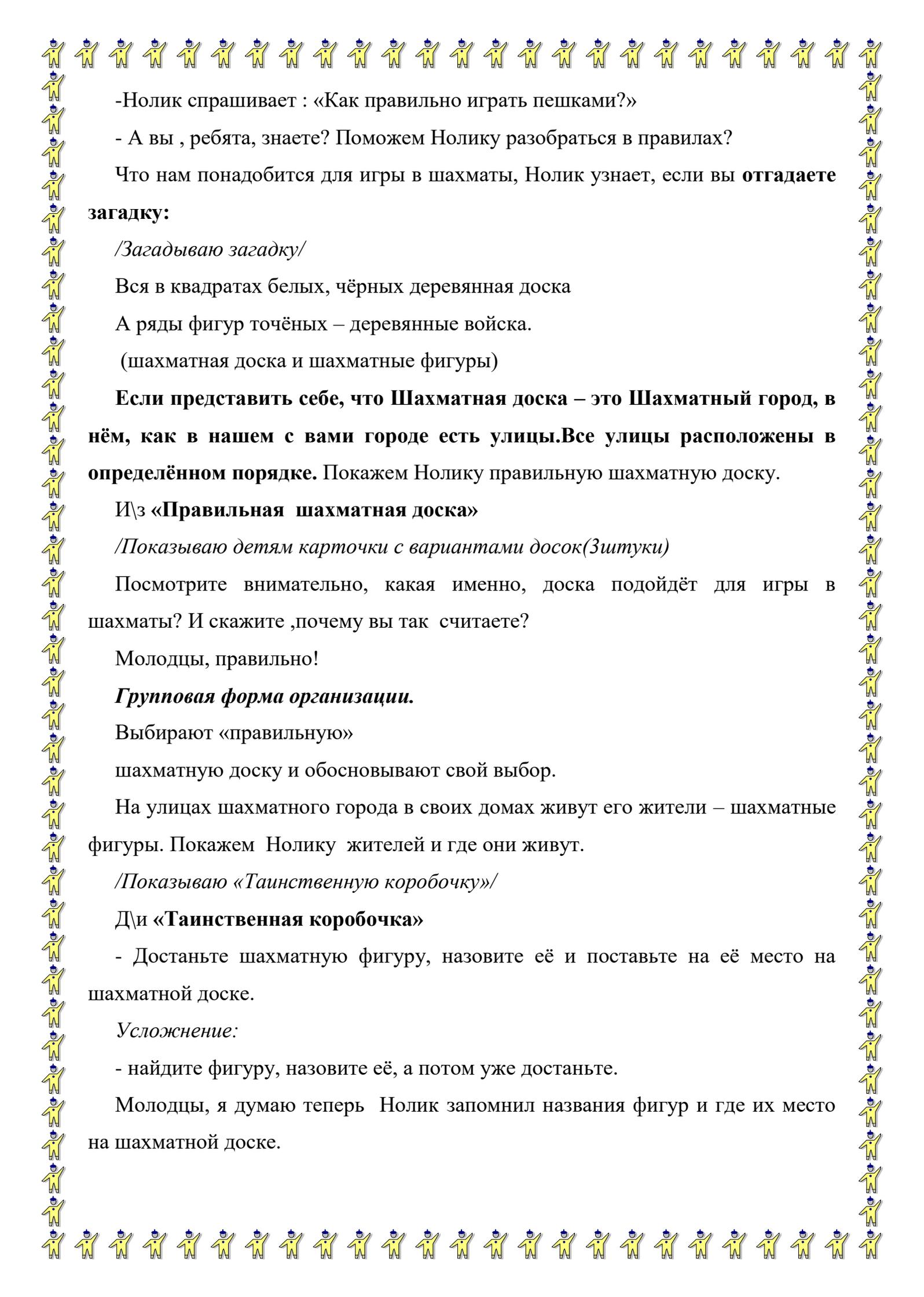
*/Задаю вопросы/*

- Во что играют герои мультфильма?

Как вы думаете шахматы – это игра или спорт?

Какими качествами характера должен обладать шахматист?

-Почему Нолику сказали, что он не правильно играет?



-Нолик спрашивает : «Как правильно играть пешками?»

- А вы , ребята, знаете? Поможем Нолику разобраться в правилах?

Что нам понадобится для игры в шахматы, Нолик узнает, если вы **отгадаете загадку:**

*/Загадываю загадку/*

Вся в квадратах белых, чёрных деревянная доска

А ряды фигур точёных – деревянные войска.

(шахматная доска и шахматные фигуры)

**Если представить себе, что Шахматная доска – это Шахматный город, в нём, как в нашем с вами городе есть улицы. Все улицы расположены в определённом порядке. Покажем Нолику правильную шахматную доску.**

И\з «**Правильная шахматная доска**»

*/Показываю детям карточки с вариантами досок(Зиштуки)*

Посмотрите внимательно, какая именно, доска подойдёт для игры в шахматы? И скажите ,почему вы так считаете?

Молодцы, правильно!

***Групповая форма организации.***

Выбирают «правильную»

шахматную доску и обосновывают свой выбор.

На улицах шахматного города в своих домах живут его жители – шахматные фигуры. Покажем Нолику жителей и где они живут.

*/Показываю «Таинственную коробочку»/*

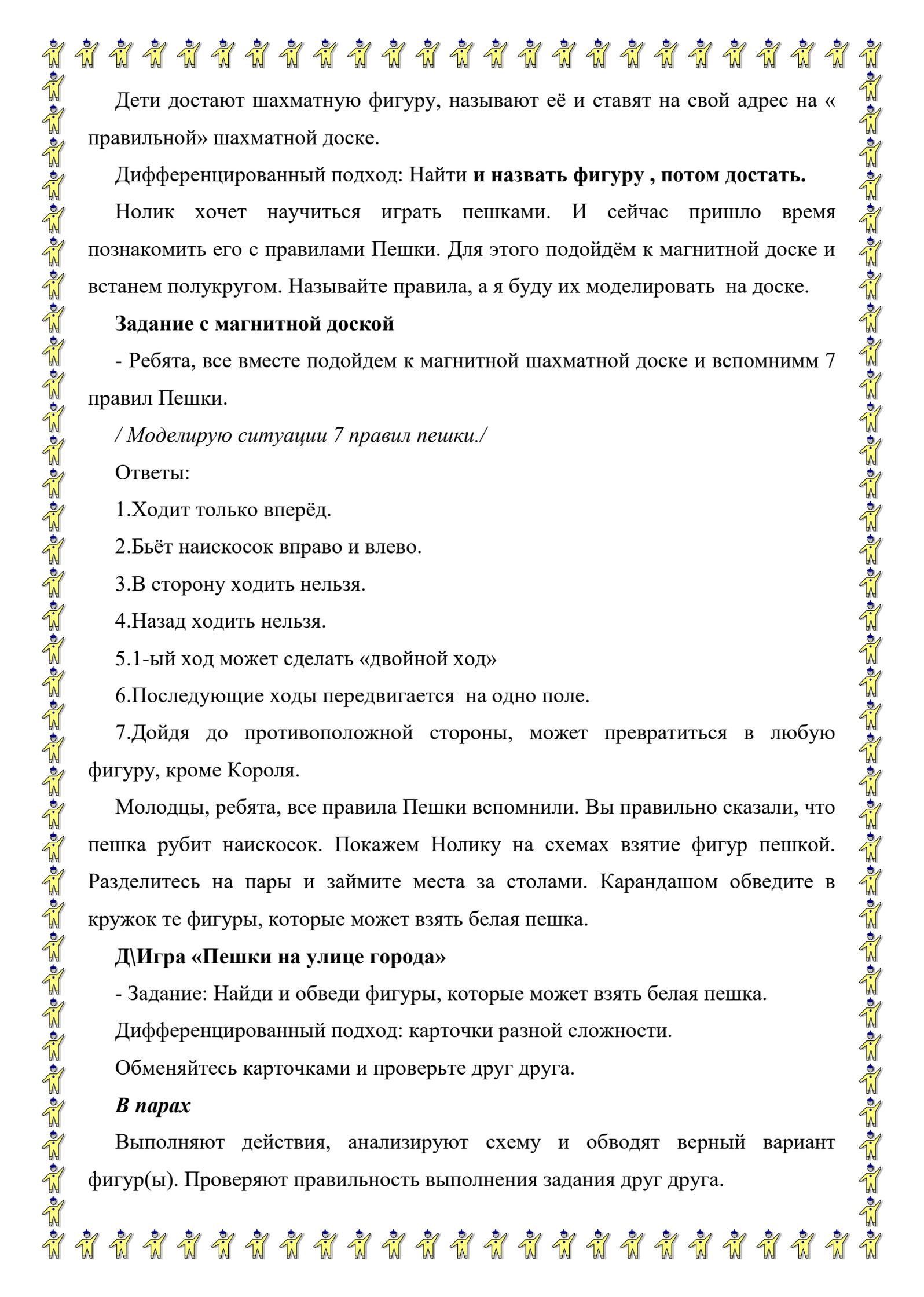
Д\и «**Таинственная коробочка**»

- Достаньте шахматную фигуру, назовите её и поставьте на её место на шахматной доске.

*Усложнение:*

- найдите фигуру, назовите её, а потом уже достаньте.

Молодцы, я думаю теперь Нолик запомнил названия фигур и где их место на шахматной доске.



Дети достают шахматную фигуру, называют её и ставят на свой адрес на «правильной» шахматной доске.

Дифференцированный подход: Найти и назвать фигуру, потом достать.

Нолик хочет научиться играть пешками. И сейчас пришло время познакомить его с правилами Пешки. Для этого подойдём к магнитной доске и встанем полукругом. Называйте правила, а я буду их моделировать на доске.

### **Задание с магнитной доской**

- Ребята, все вместе подойдем к магнитной шахматной доске и вспомним 7 правил Пешки.

*/ Моделирую ситуации 7 правил пешки./*

Ответы:

- 1.Ходит только вперёд.
- 2.Бьёт наискосок вправо и влево.
- 3.В сторону ходить нельзя.
- 4.Назад ходить нельзя.
- 5.1-ый ход может сделать «двойной ход»
- 6.Последующие ходы передвигается на одно поле.
- 7.Дойдя до противоположной стороны, может превратиться в любую фигуру, кроме Короля.

Молодцы, ребята, все правила Пешки вспомнили. Вы правильно сказали, что пешка рубит наискосок. Покажем Нолику на схемах взятие фигур пешкой. Разделитесь на пары и займите места за столами. Карандашом обведите в кружок те фигуры, которые может взять белая пешка.

### **Д\Игра «Пешки на улице города»**

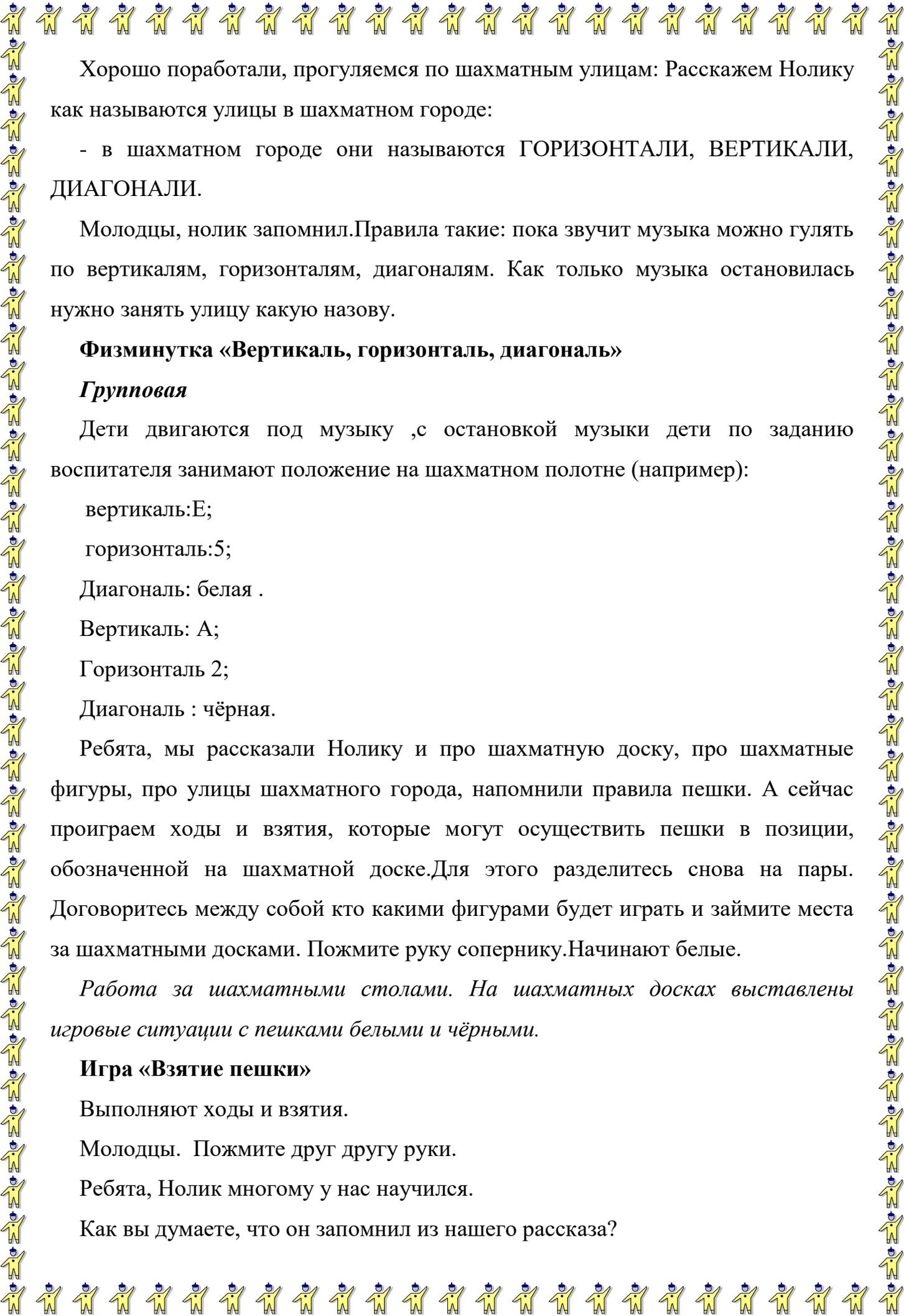
- Задание: Найди и обведи фигуры, которые может взять белая пешка.

Дифференцированный подход: карточки разной сложности.

Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

### **В парах**

Выполняют действия, анализируют схему и обводят верный вариант фигур(ы). Проверяют правильность выполнения задания друг друга.



Хорошо поработали, прогуляемся по шахматным улицам: Расскажем Нолику как называются улицы в шахматном городе:

- в шахматном городе они называются ГОРИЗОНТАЛИ, ВЕРТИКАЛИ, ДИАГОНАЛИ.

Молодцы, нолик запомнил. Правила такие: пока звучит музыка можно гулять по вертикалям, горизонталям, диагоналям. Как только музыка остановилась нужно занять улицу какую назову.

### **Физминутка «Вертикаль, горизонталь, диагональ»**

#### **Групповая**

Дети двигаются под музыку, с остановкой музыки дети по заданию воспитателя занимают положение на шахматном полотне (например):

вертикаль:Е;

горизонталь:5;

Диагональ: белая .

Вертикаль: А;

Горизонталь 2;

Диагональ : чёрная.

Ребята, мы рассказали Нолику и про шахматную доску, про шахматные фигуры, про улицы шахматного города, напомнили правила пешки. А сейчас проиграем ходы и взятия, которые могут осуществить пешки в позиции, обозначенной на шахматной доске. Для этого разделитесь снова на пары. Договоритесь между собой кто какими фигурами будет играть и займите места за шахматными досками. Пожмите руку сопернику. Начинают белые.

*Работа за шахматными столами. На шахматных досках выставлены игровые ситуации с пешками белыми и чёрными.*

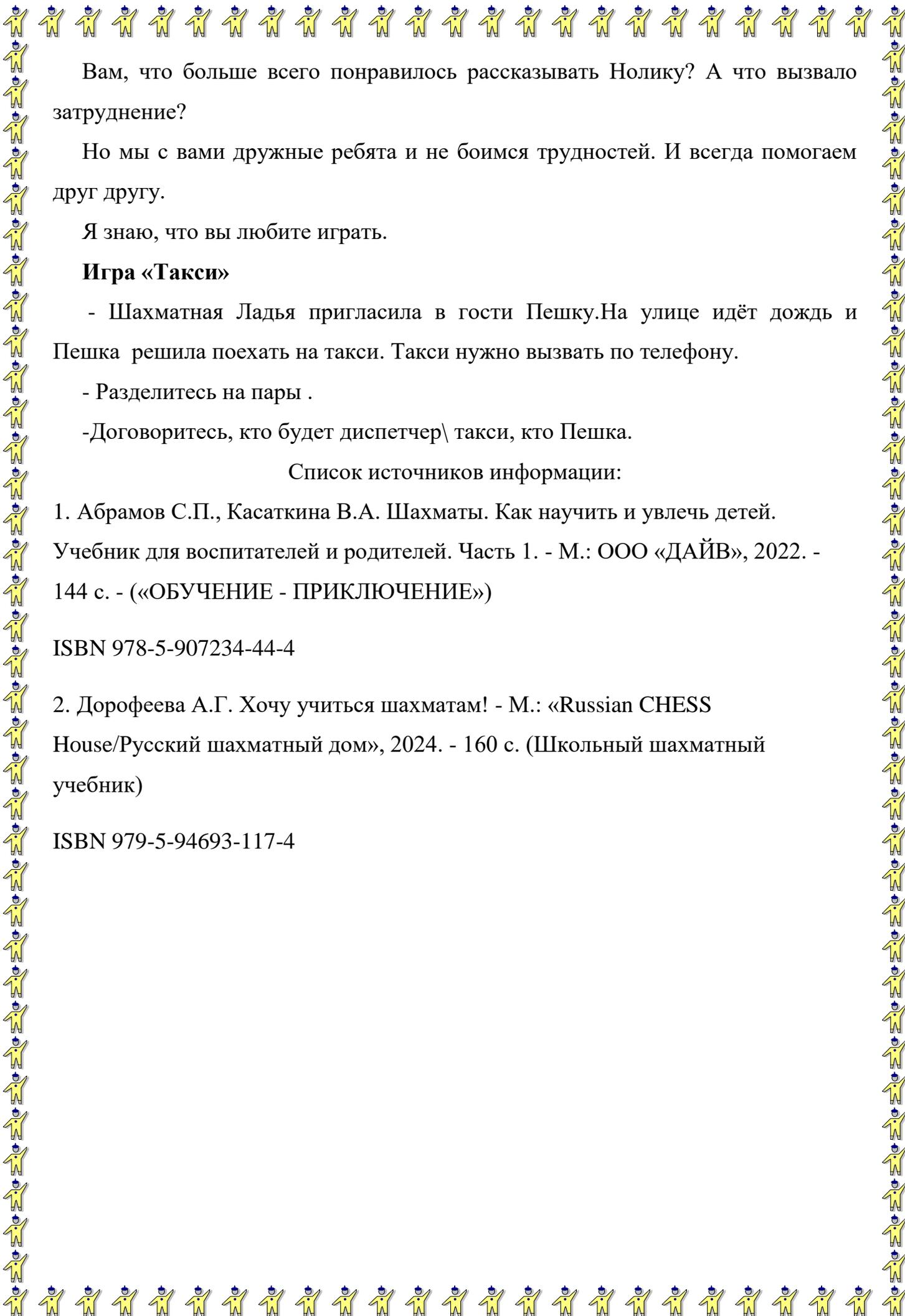
#### **Игра «Взятие пешки»**

Выполняют ходы и взятия.

Молодцы. Пожмите друг другу руки.

Ребята, Нолик многому у нас научился.

Как вы думаете, что он запомнил из нашего рассказа?



Вам, что больше всего понравилось рассказывать Нолику? А что вызвало затруднение?

Но мы с вами дружные ребята и не боимся трудностей. И всегда помогаем друг другу.

Я знаю, что вы любите играть.

### **Игра «Такси»**

- Шахматная Ладья пригласила в гости Пешку. На улице идёт дождь и Пешка решила поехать на такси. Такси нужно вызвать по телефону.

- Разделитесь на пары .

- Договоритесь, кто будет диспетчер\ такси, кто Пешка.

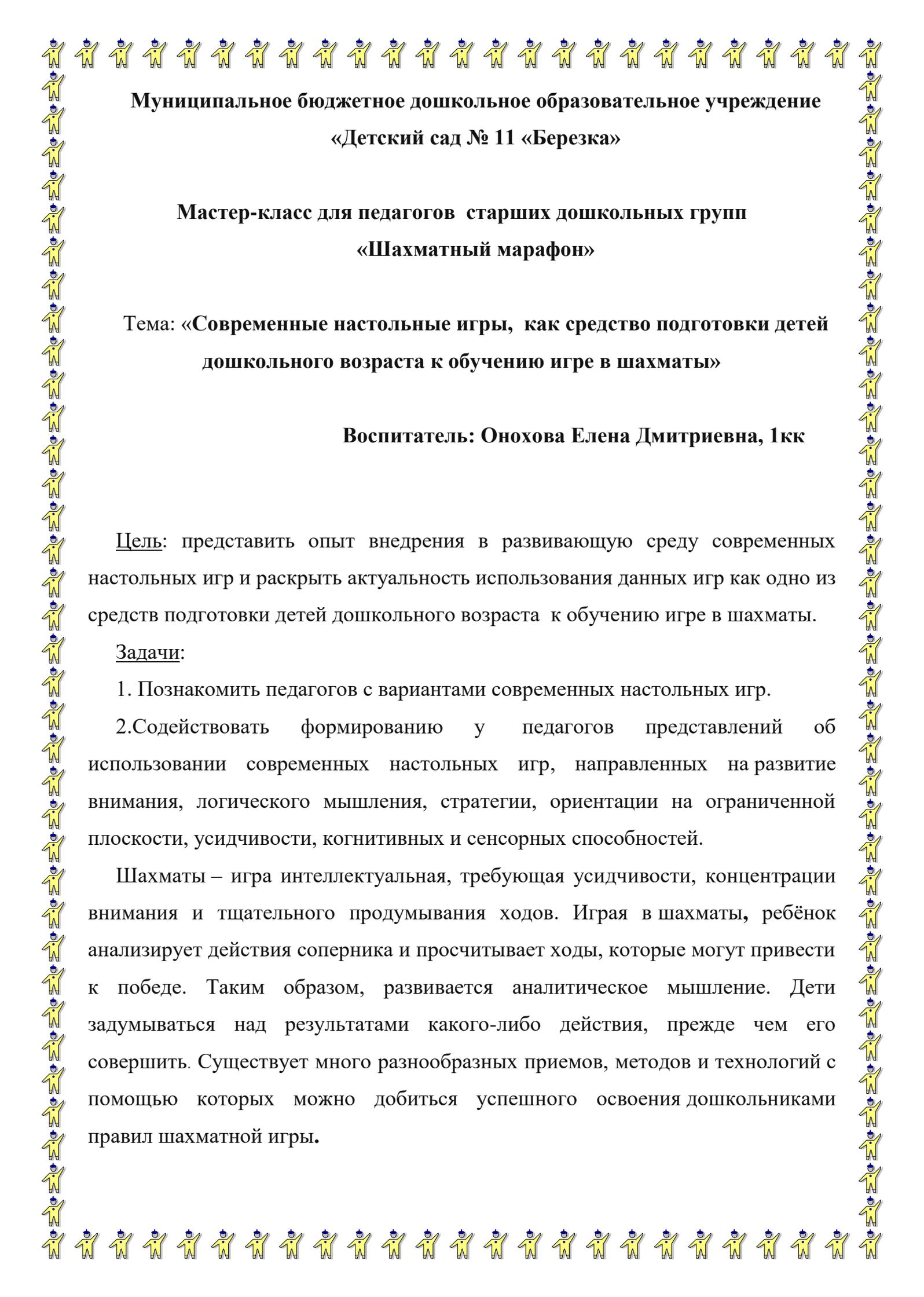
Список источников информации:

1. Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. - М.: ООО «ДАЙВ», 2022. - 144 с. - («ОБУЧЕНИЕ - ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)

ISBN 978-5-907234-44-4

2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2024. - 160 с. (Школьный шахматный учебник)

ISBN 979-5-94693-117-4



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Березка»**

**Мастер-класс для педагогов старших дошкольных групп  
«Шахматный марафон»**

**Тема: «Современные настольные игры, как средство подготовки детей  
дошкольного возраста к обучению игре в шахматы»**

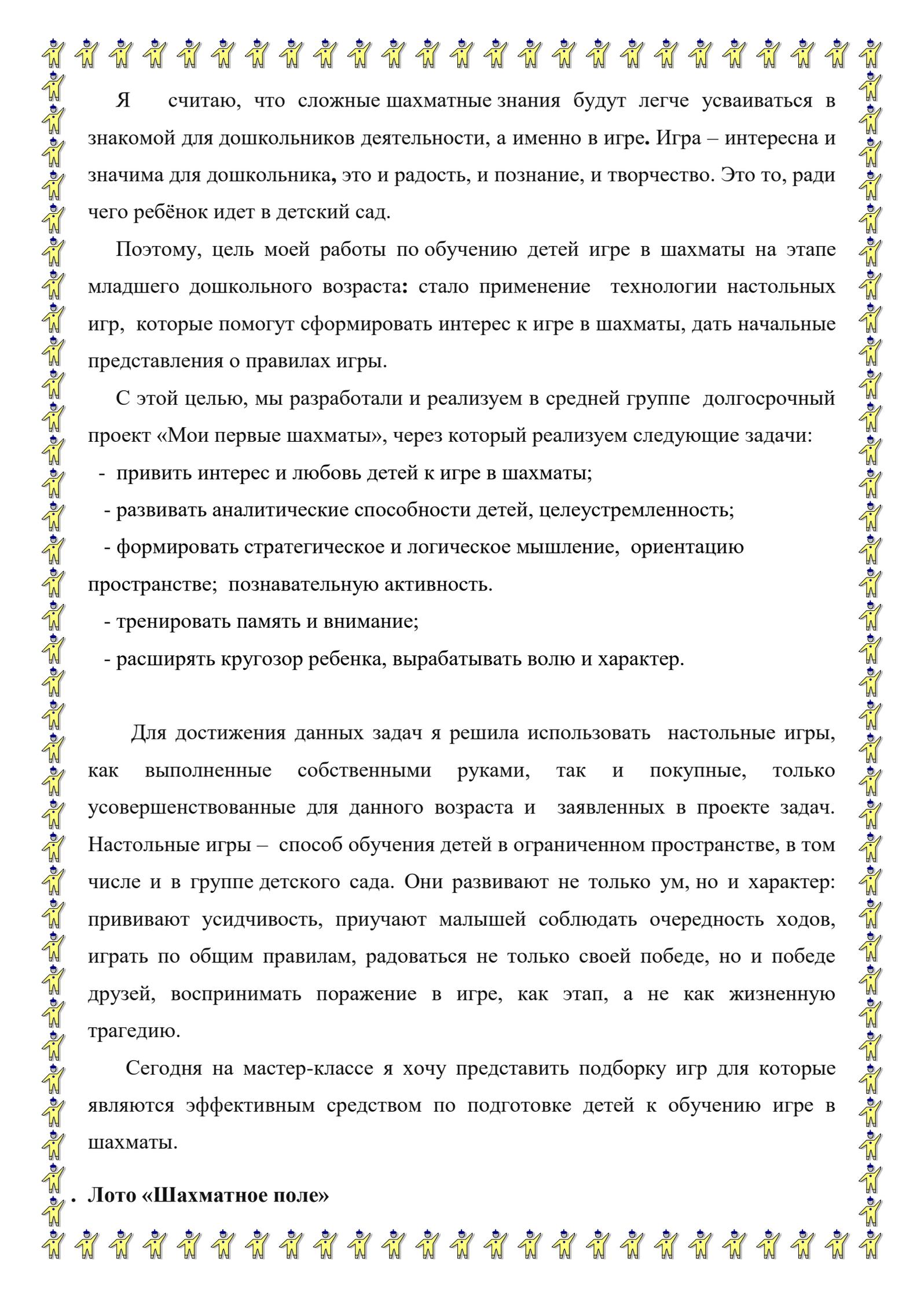
**Воспитатель: Онохова Елена Дмитриевна, 1кк**

Цель: представить опыт внедрения в развивающую среду современных настольных игр и раскрыть актуальность использования данных игр как одно из средств подготовки детей дошкольного возраста к обучению игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с вариантами современных настольных игр.
2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании современных настольных игр, направленных на развитие внимания, логического мышления, стратегии, ориентации на ограниченной плоскости, усидчивости, когнитивных и сенсорных способностей.

Шахматы – игра интеллектуальная, требующая усидчивости, концентрации внимания и тщательного продумывания ходов. Играя в шахматы, ребёнок анализирует действия соперника и просчитывает ходы, которые могут привести к победе. Таким образом, развивается аналитическое мышление. Дети задумываются над результатами какого-либо действия, прежде чем его совершить. Существует много разнообразных приемов, методов и технологий с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры.



Я считаю, что сложные шахматные знания будут легче усваиваться в знакомой для дошкольников деятельности, а именно в игре. Игра – интересна и значима для дошкольника, это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.

Поэтому, цель моей работы по обучению детей игре в шахматы на этапе младшего дошкольного возраста: стало применение технологии настольных игр, которые помогут сформировать интерес к игре в шахматы, дать начальные представления о правилах игры.

С этой целью, мы разработали и реализуем в средней группе долгосрочный проект «Мои первые шахматы», через который реализуем следующие задачи:

- привить интерес и любовь детей к игре в шахматы;
- развивать аналитические способности детей, целеустремленность;
- формировать стратегическое и логическое мышление, ориентацию в пространстве; познавательную активность.
- тренировать память и внимание;
- расширять кругозор ребенка, вырабатывать волю и характер.

Для достижения данных задач я решила использовать настольные игры, как выполненные собственными руками, так и покупные, только усовершенствованные для данного возраста и заявленных в проекте задач. Настольные игры – способ обучения детей в ограниченном пространстве, в том числе и в группе детского сада. Они развивают не только ум, но и характер: прививают усидчивость, приучают малышей соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре, как этап, а не как жизненную трагедию.

Сегодня на мастер-классе я хочу представить подборку игр для которые являются эффективным средством по подготовке детей к обучению игре в шахматы.

#### • Лото «Шахматное поле»



Цель: закрепить знания детей о структуре шахматного поля, о правилах расположения черных и белых клеток.

• **Игра «Пешечный марафон»**

Цель: учить ориентироваться на шахматном поле используя только пешки, закрепить правила передвижения пешки – только вперед на одну клетку, воспитывать усидчивость, игровой азарт, формировать умение соблюдать правила игры.

• **Игра «Шахматный лабиринт»**

Цель; учить ориентации по лабиринту - вперед, назад, вправо ,влево, решать логические задачи, экспериментальным способом продумывать маршрут к заданной цели, задавать новые условия для достижения результата.

• **Игра «Веселые шахматы»**

Цель: учить игре на шахматном поле используя шахматы заменители, применять правила хода пешки- только вперед на одну клеточку и поражения фигуры противника прямо и наискосок.

• **Игра «Шахматные крестики - нолики»**

Цель: развивать логическое мышление, формировать умение принимать правильное решение, умение просчитывать действия соперника.

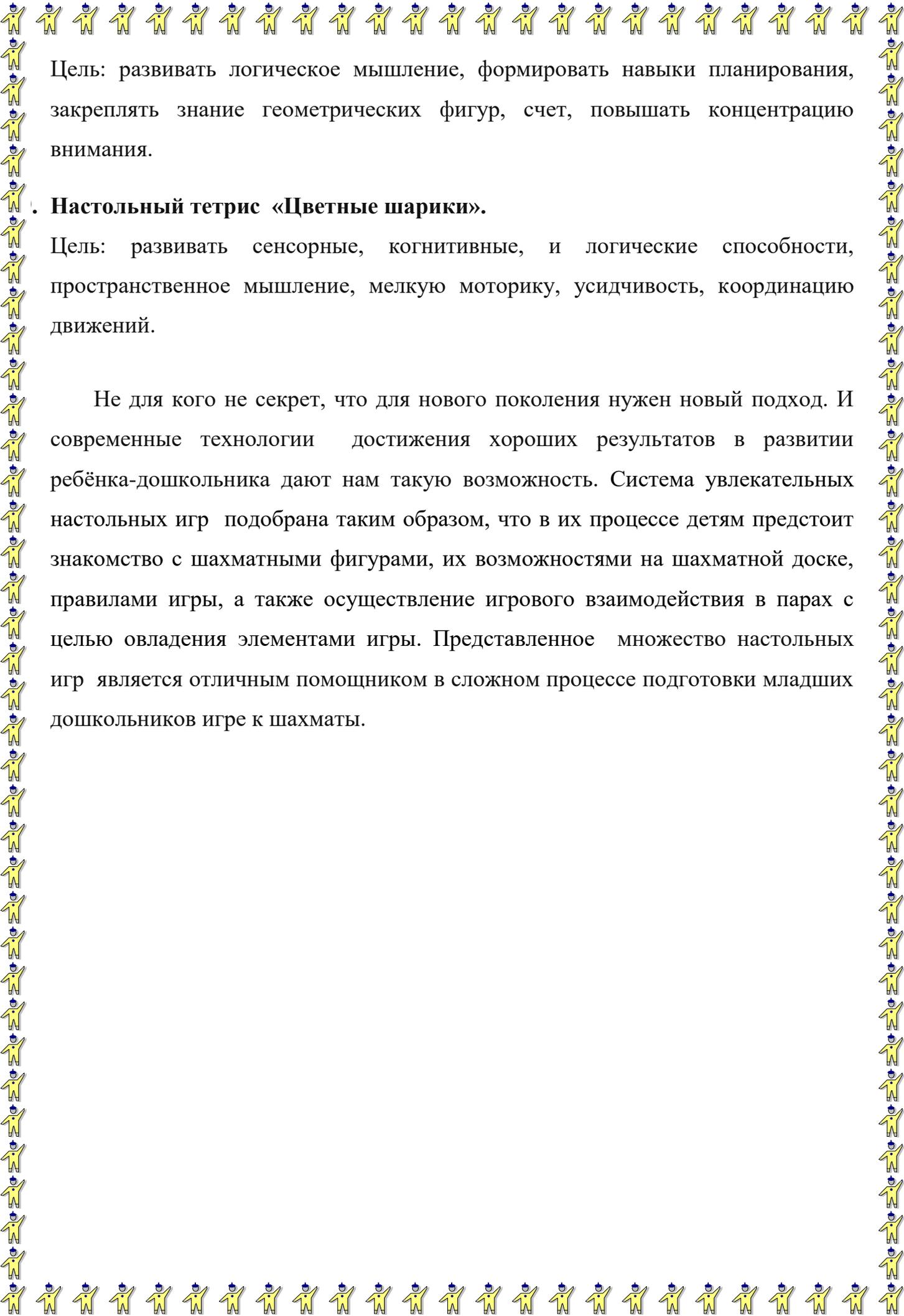
• **Настольная игра «Магнитный бой».**

Цель: развивать логическое и тактическое мышление, формировать навыки ориентации в пространстве, учить соблюдать правила игры, работать в паре, воспитывать чувство спортивного соперничества.

• **Настольная игра «Черные против белых».**

Цель: развивать внимание, терпение, аналитические навыки, креативное мышление ,усидчивость.

• **Настольная игра «Треугольные шахматы».**

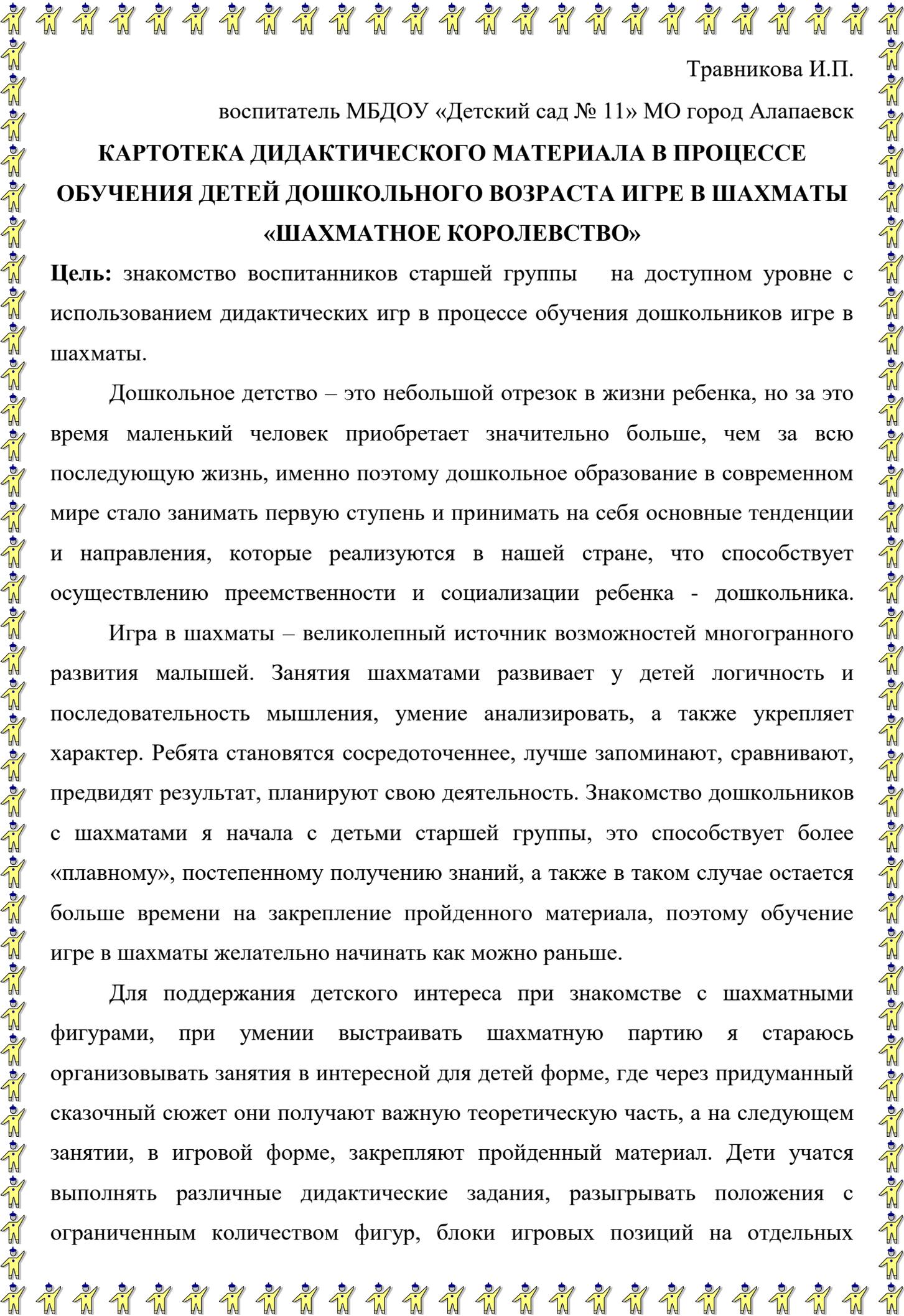


Цель: развивать логическое мышление, формировать навыки планирования, закреплять знание геометрических фигур, счет, повышать концентрацию внимания.

### **Настольный тетрис «Цветные шарики».**

Цель: развивать сенсорные, когнитивные, и логические способности, пространственное мышление, мелкую моторику, усидчивость, координацию движений.

Не для кого не секрет, что для нового поколения нужен новый подход. И современные технологии достижения хороших результатов в развитии ребёнка-дошкольника дают нам такую возможность. Система увлекательных настольных игр подобрана таким образом, что в их процессе детям предстоит знакомство с шахматными фигурами, их возможностями на шахматной доске, правилами игры, а также осуществление игрового взаимодействия в парах с целью овладения элементами игры. Представленное множество настольных игр является отличным помощником в сложном процессе подготовки младших дошкольников игре к шахматы.



Травникова И.П.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» МО город Алапаевск

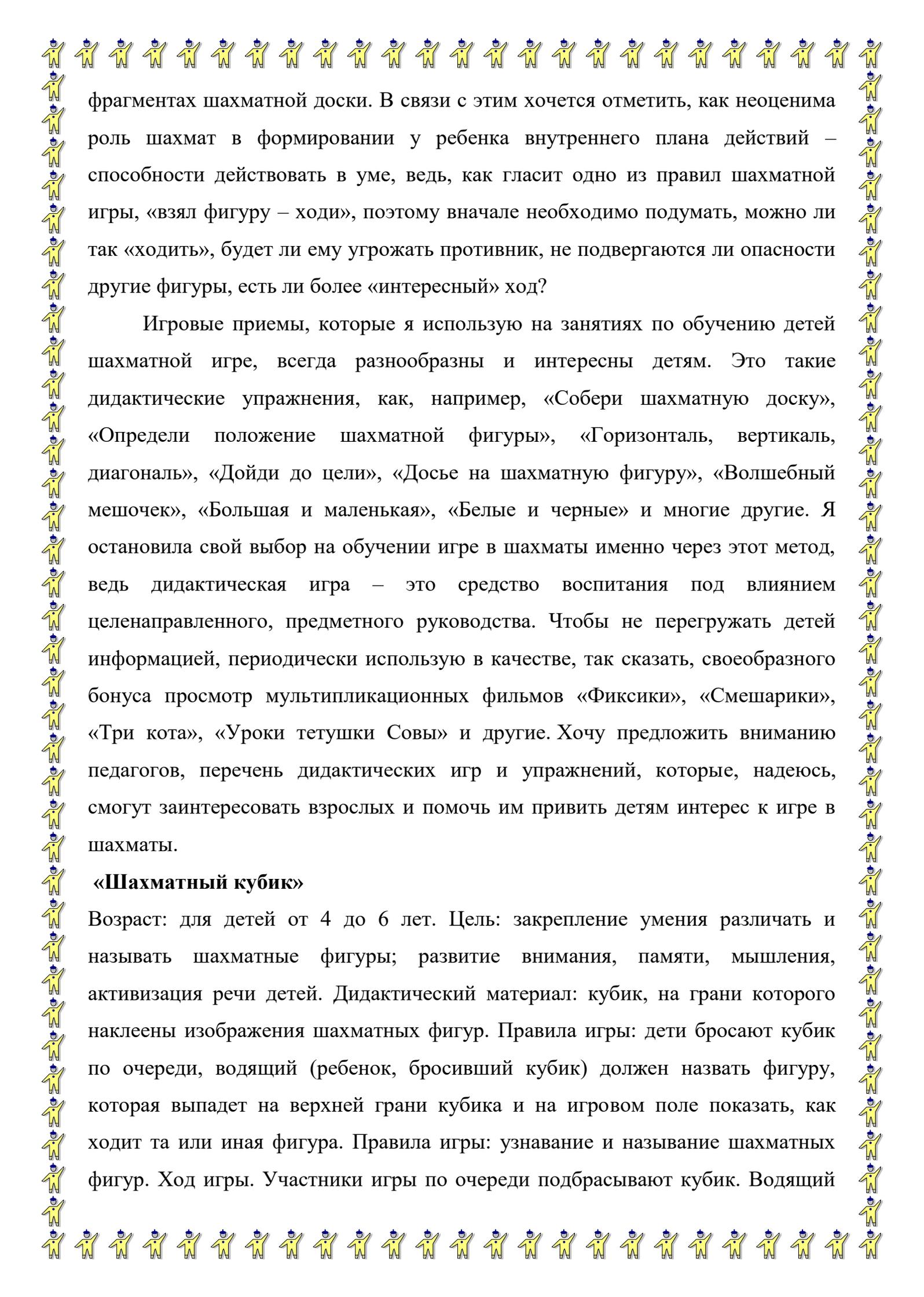
## **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

**Цель:** знакомство воспитанников старшей группы на доступном уровне с использованием дидактических игр в процессе обучения дошкольников игре в шахматы.

Дошкольное детство – это небольшой отрезок в жизни ребенка, но за это время маленький человек приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, именно поэтому дошкольное образование в современном мире стало занимать первую ступень и принимать на себя основные тенденции и направления, которые реализуются в нашей стране, что способствует осуществлению преемственности и социализации ребенка - дошкольника.

Игра в шахматы – великолепный источник возможностей многогранного развития малышей. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность. Знакомство дошкольников с шахматами я начала с детьми старшей группы, это способствует более «плавному», постепенному получению знаний, а также в таком случае остается больше времени на закрепление пройденного материала, поэтому обучение игре в шахматы желательно начинать как можно раньше.

Для поддержания детского интереса при знакомстве с шахматными фигурами, при умении выстраивать шахматную партию я стараюсь организовывать занятия в интересной для детей форме, где через придуманный сказочный сюжет они получают важную теоретическую часть, а на следующем занятии, в игровой форме, закрепляют пройденный материал. Дети учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных

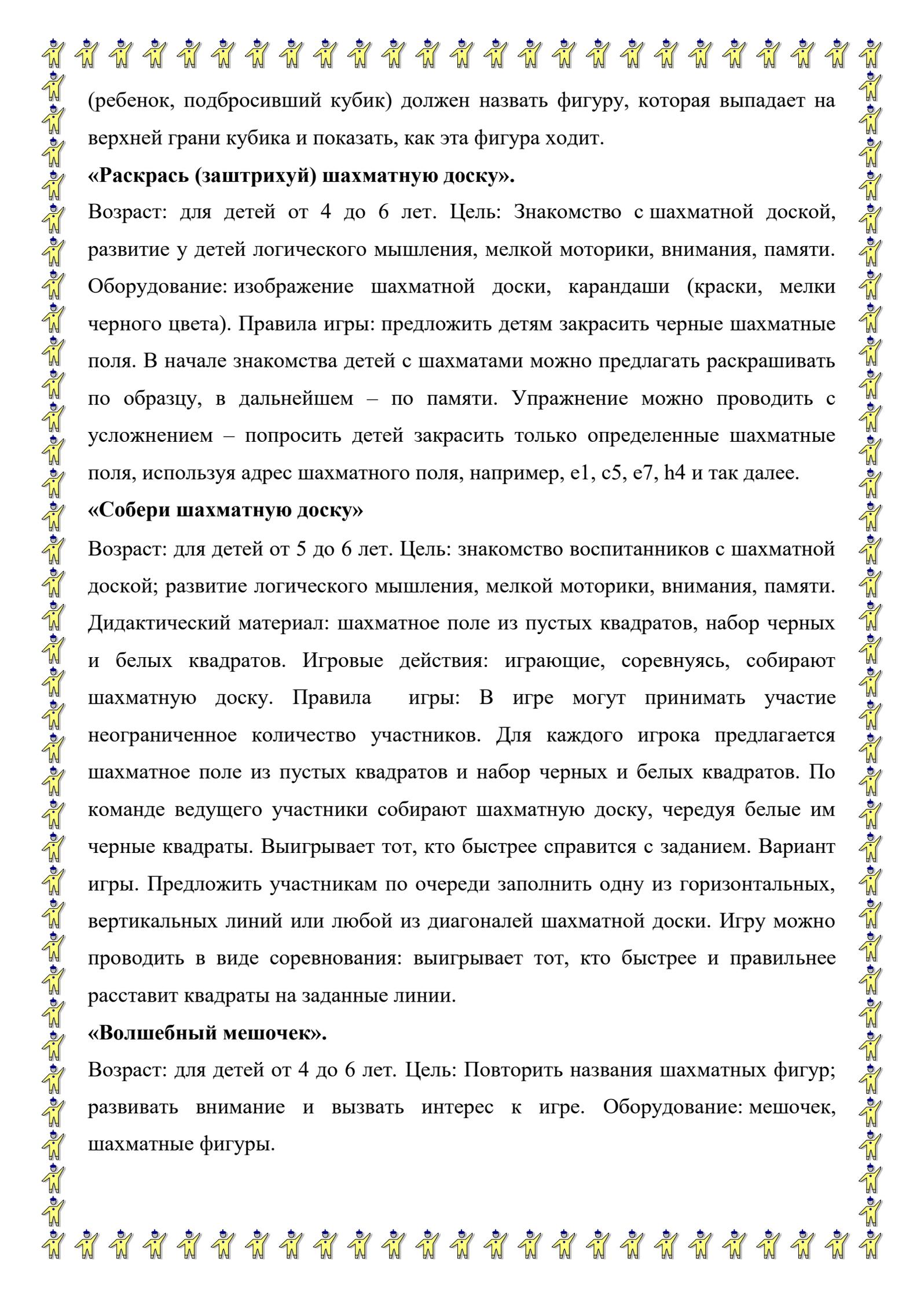


фрагментах шахматной доски. В связи с этим хочется отметить, как неопределима роль шахмат в формировании у ребенка внутреннего плана действий – способности действовать в уме, ведь, как гласит одно из правил шахматной игры, «взял фигуру – ходи», поэтому вначале необходимо подумать, можно ли так «ходить», будет ли ему угрожать противник, не подвергаются ли опасности другие фигуры, есть ли более «интересный» ход?

Игровые приемы, которые я использую на занятиях по обучению детей шахматной игре, всегда разнообразны и интересны детям. Это такие дидактические упражнения, как, например, «Собери шахматную доску», «Определи положение шахматной фигуры», «Горизонталь, вертикаль, диагональ», «Дойди до цели», «Досъе на шахматную фигуру», «Волшебный мешочек», «Большая и маленькая», «Белые и черные» и многие другие. Я остановила свой выбор на обучении игре в шахматы именно через этот метод, ведь дидактическая игра – это средство воспитания под влиянием целенаправленного, предметного руководства. Чтобы не перегружать детей информацией, периодически использую в качестве, так сказать, своеобразного бонуса просмотр мультипликационных фильмов «Фиксики», «Смешарики», «Три кота», «Уроки тетушки Совы» и другие. Хочу предложить вниманию педагогов, перечень дидактических игр и упражнений, которые, надеюсь, смогут заинтересовать взрослых и помочь им привить детям интерес к игре в шахматы.

### **«Шахматный кубик»**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: закрепление умения различать и называть шахматные фигуры; развитие внимания, памяти, мышления, активизация речи детей. Дидактический материал: кубик, на грани которого наклеены изображения шахматных фигур. Правила игры: дети бросают кубик по очереди, водящий (ребенок, бросивший кубик) должен назвать фигуру, которая выпадет на верхней грани кубика и на игровом поле показать, как ходит та или иная фигура. Правила игры: узнавание и называние шахматных фигур. Ход игры. Участники игры по очереди подбрасывают кубик. Водящий



(ребенок, подбросивший кубик) должен назвать фигуру, которая выпадает на верхней грани кубика и показать, как эта фигура ходит.

**«Раскрась (заштрихуй) шахматную доску».**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Оборудование: изображение шахматной доски, карандаши (краски, мелки черного цвета). Правила игры: предложить детям закрасить черные шахматные поля. В начале знакомства детей с шахматами можно предлагать раскрашивать по образцу, в дальнейшем – по памяти. Упражнение можно проводить с усложнением – попросить детей закрасить только определенные шахматные поля, используя адрес шахматного поля, например, e1, c5, e7, h4 и так далее.

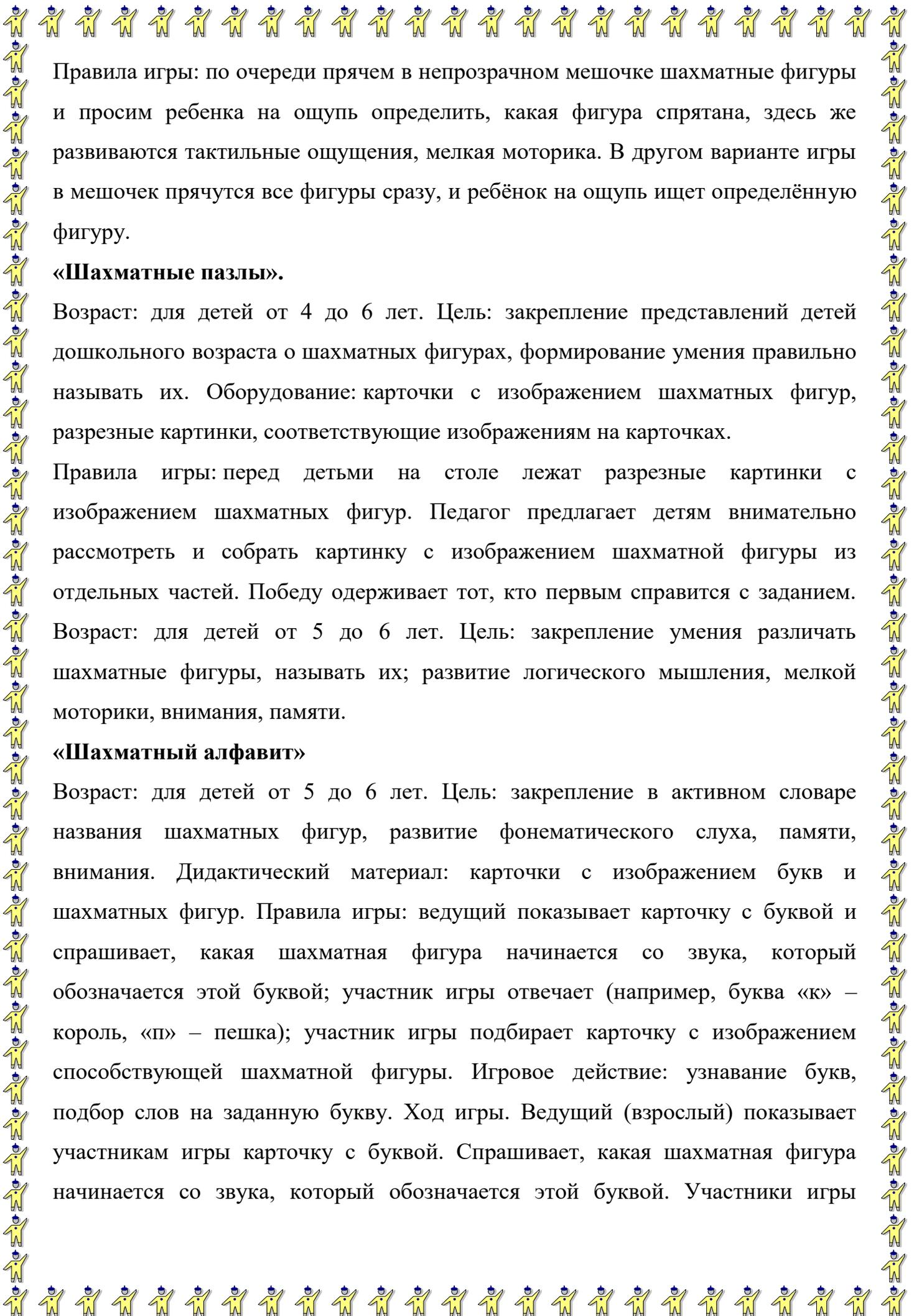
**«Собери шахматную доску»**

Возраст: для детей от 5 до 6 лет. Цель: знакомство воспитанников с шахматной доской; развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Дидактический материал: шахматное поле из пустых квадратов, набор черных и белых квадратов. Игровые действия: играющие, соревнуясь, собирают шахматную доску. Правила игры: В игре могут принимать участие неограниченное количество участников. Для каждого игрока предлагается шахматное поле из пустых квадратов и набор черных и белых квадратов. По команде ведущего участники собирают шахматную доску, чередуя белые и черные квадраты. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Вариант игры. Предложить участникам по очереди заполнить одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски. Игру можно проводить в виде соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит квадраты на заданные линии.

**«Волшебный мешочек».**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: Повторить названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре. Оборудование: мешочек, шахматные фигуры.



Правила игры: по очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим ребенка на ощупь определить, какая фигура спрятана, здесь же развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

#### **«Шахматные пазлы».**

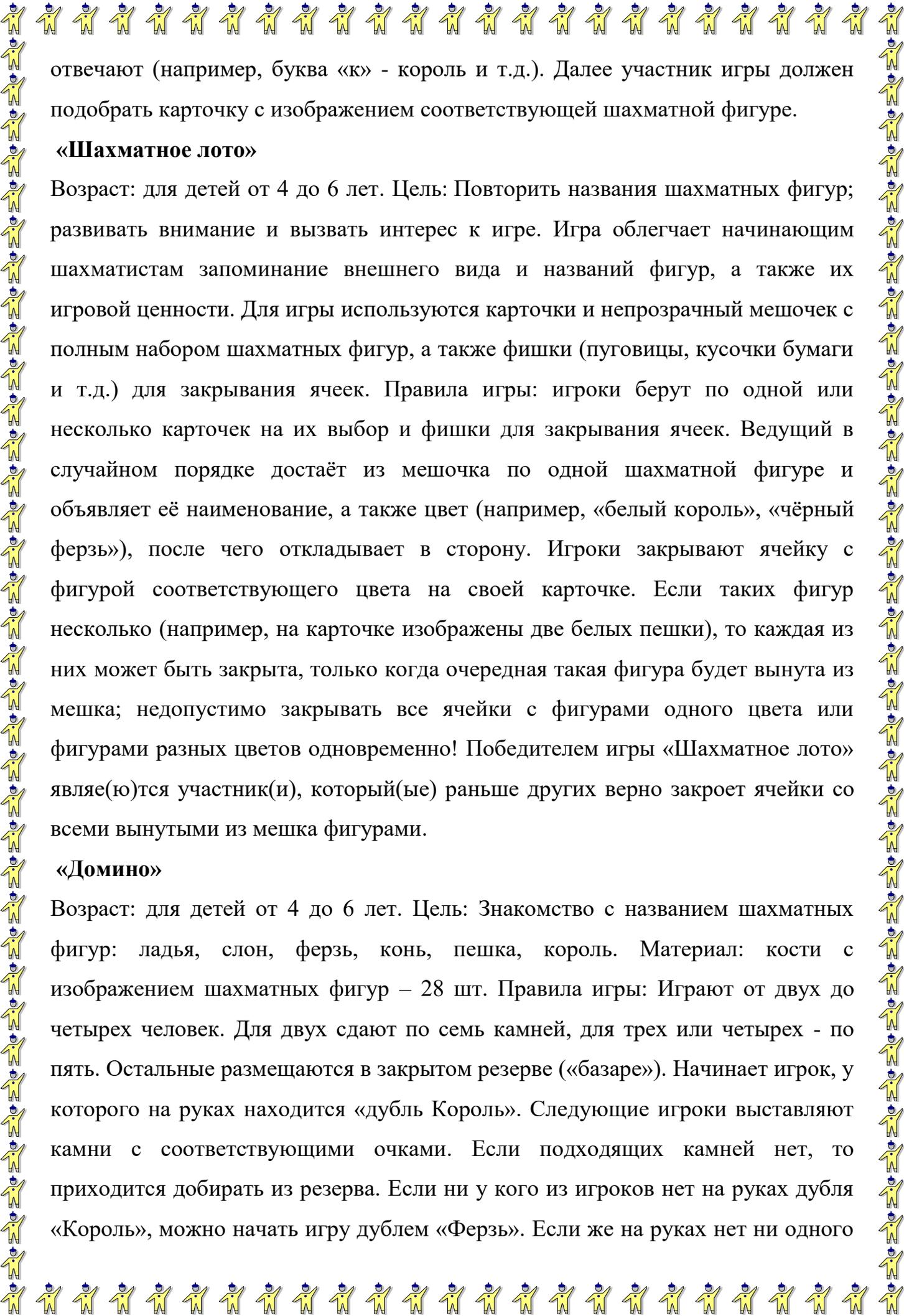
Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: закрепление представлений детей дошкольного возраста о шахматных фигурах, формирование умения правильно называть их. Оборудование: карточки с изображением шахматных фигур, разрезные картинки, соответствующие изображениям на карточках.

Правила игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением шахматных фигур. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку с изображением шахматной фигуры из отдельных частей. Победу одерживает тот, кто первым справится с заданием.

Возраст: для детей от 5 до 6 лет. Цель: закрепление умения различать шахматные фигуры, называть их; развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

#### **«Шахматный алфавит»**

Возраст: для детей от 5 до 6 лет. Цель: закрепление в активном словаре названия шахматных фигур, развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Дидактический материал: карточки с изображением букв и шахматных фигур. Правила игры: ведущий показывает карточку с буквой и спрашивает, какая шахматная фигура начинается со звука, который обозначается этой буквой; участник игры отвечает (например, буква «к» – король, «п» – пешка); участник игры подбирает карточку с изображением способствующей шахматной фигуры. Игровое действие: узнавание букв, подбор слов на заданную букву. Ход игры. Ведущий (взрослый) показывает участникам игры карточку с буквой. Спрашивает, какая шахматная фигура начинается со звука, который обозначается этой буквой. Участники игры



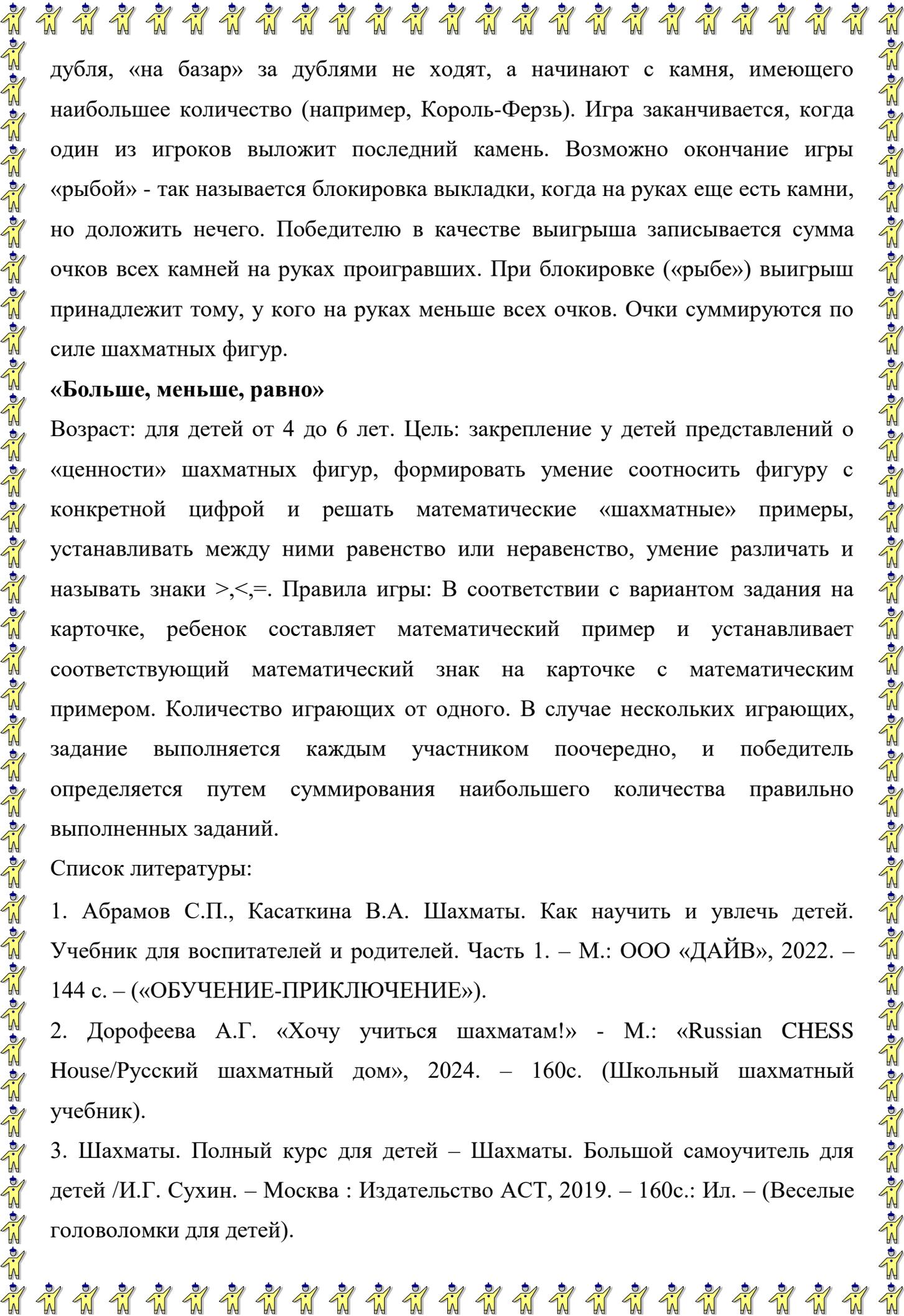
отвечают (например, буква «к» - король и т.д.). Далее участник игры должен подобрать карточку с изображением соответствующей шахматной фигуре.

### **«Шахматное лото»**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: Повторить названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре. Игра облегчает начинающим шахматистам запоминание внешнего вида и названий фигур, а также их игровой ценности. Для игры используются карточки и непрозрачный мешочек с полным набором шахматных фигур, а также фишки (пуговицы, кусочки бумаги и т.д.) для закрывания ячеек. Правила игры: игроки берут по одной или несколько карточек на их выбор и фишки для закрывания ячеек. Ведущий в случайном порядке достаёт из мешочка по одной шахматной фигуре и объявляет её наименование, а также цвет (например, «белый король», «чёрный ферзь»), после чего откладывает в сторону. Игроки закрывают ячейку с фигурой соответствующего цвета на своей карточке. Если таких фигур несколько (например, на карточке изображены две белых пешки), то каждая из них может быть закрыта, только когда очередная такая фигура будет вынута из мешка; недопустимо закрывать все ячейки с фигурами одного цвета или фигурами разных цветов одновременно! Победителем игры «Шахматное лото» являе(ю)тся участник(и), который(ые) раньше других верно закроет ячейки со всеми вынутыми из мешка фигурами.

### **«Домино»**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: Знакомство с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Материал: кости с изображением шахматных фигур – 28 шт. Правила игры: Играют от двух до четырех человек. Для двух сдают по семь камней, для трех или четырех - по пять. Остальные размещаются в закрытом резерве («базаре»). Начинает игрок, у которого на руках находится «дубль Король». Следующие игроки выставляют камни с соответствующими очками. Если подходящих камней нет, то приходится добирать из резерва. Если ни у кого из игроков нет на руках дубля «Король», можно начать игру дублем «Ферзь». Если же на руках нет ни одного



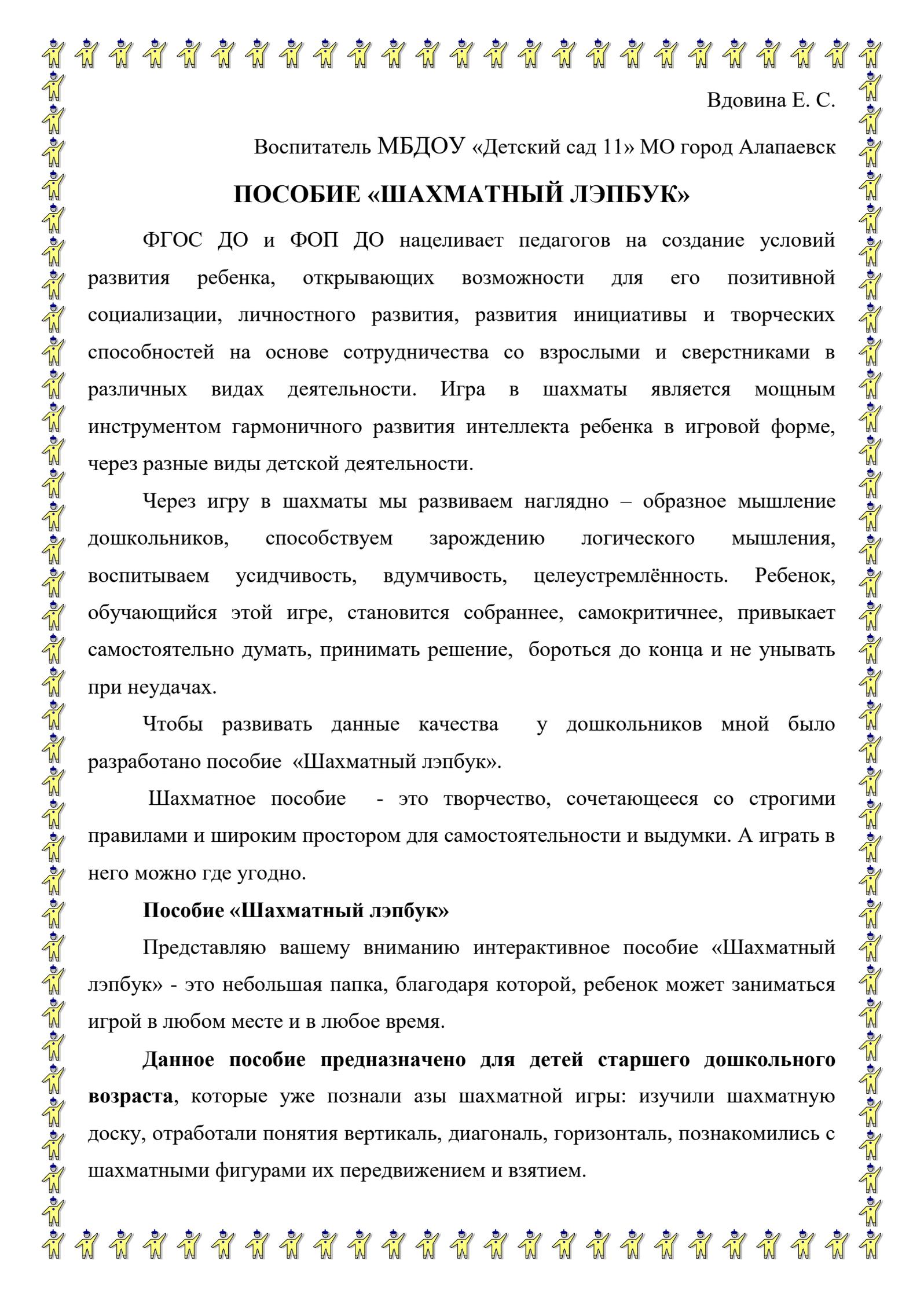
дубля, «на базар» за дублями не ходят, а начинают с камня, имеющего наибольшее количество (например, Король-Ферзь). Игра заканчивается, когда один из игроков выложит последний камень. Возможно окончание игры «рыбой» - так называется блокировка выкладки, когда на руках еще есть камни, но доложить нечего. Победителю в качестве выигрыша записывается сумма очков всех камней на руках проигравших. При блокировке («рыбе») выигрыш принадлежит тому, у кого на руках меньше всех очков. Очки суммируются по силе шахматных фигур.

### **«Больше, меньше, равно»**

Возраст: для детей от 4 до 6 лет. Цель: закрепление у детей представлений о «ценности» шахматных фигур, формировать умение соотносить фигуру с конкретной цифрой и решать математические «шахматные» примеры, устанавливать между ними равенство или неравенство, умение различать и называть знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Правила игры: В соответствии с вариантом задания на карточке, ребенок составляет математический пример и устанавливает соответствующий математический знак на карточке с математическим примером. Количество играющих от одного. В случае нескольких играющих, задание выполняется каждым участником поочередно, и победитель определяется путем суммирования наибольшего количества правильно выполненных заданий.

Список литературы:

1. Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. – М.: ООО «ДАЙВ», 2022. – 144 с. – («ОБУЧЕНИЕ-ПРИКЛЮЧЕНИЕ»).
2. Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам!» - М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2024. – 160с. (Школьный шахматный учебник).
3. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей /И.Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 160с.: Ил. – (Веселые головоломки для детей).



Вдовина Е. С.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад 11» МО город Алапаевск

## **ПОСОБИЕ «ШАХМАТНЫЙ ЛЭПБУК»**

ФГОС ДО и ФОП ДО нацеливает педагогов на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра в шахматы является мощным инструментом гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме, через разные виды детской деятельности.

Через игру в шахматы мы развиваем наглядно – образное мышление дошкольников, способствуем зарождению логического мышления, воспитываем усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решение, бороться до конца и не унывать при неудачах.

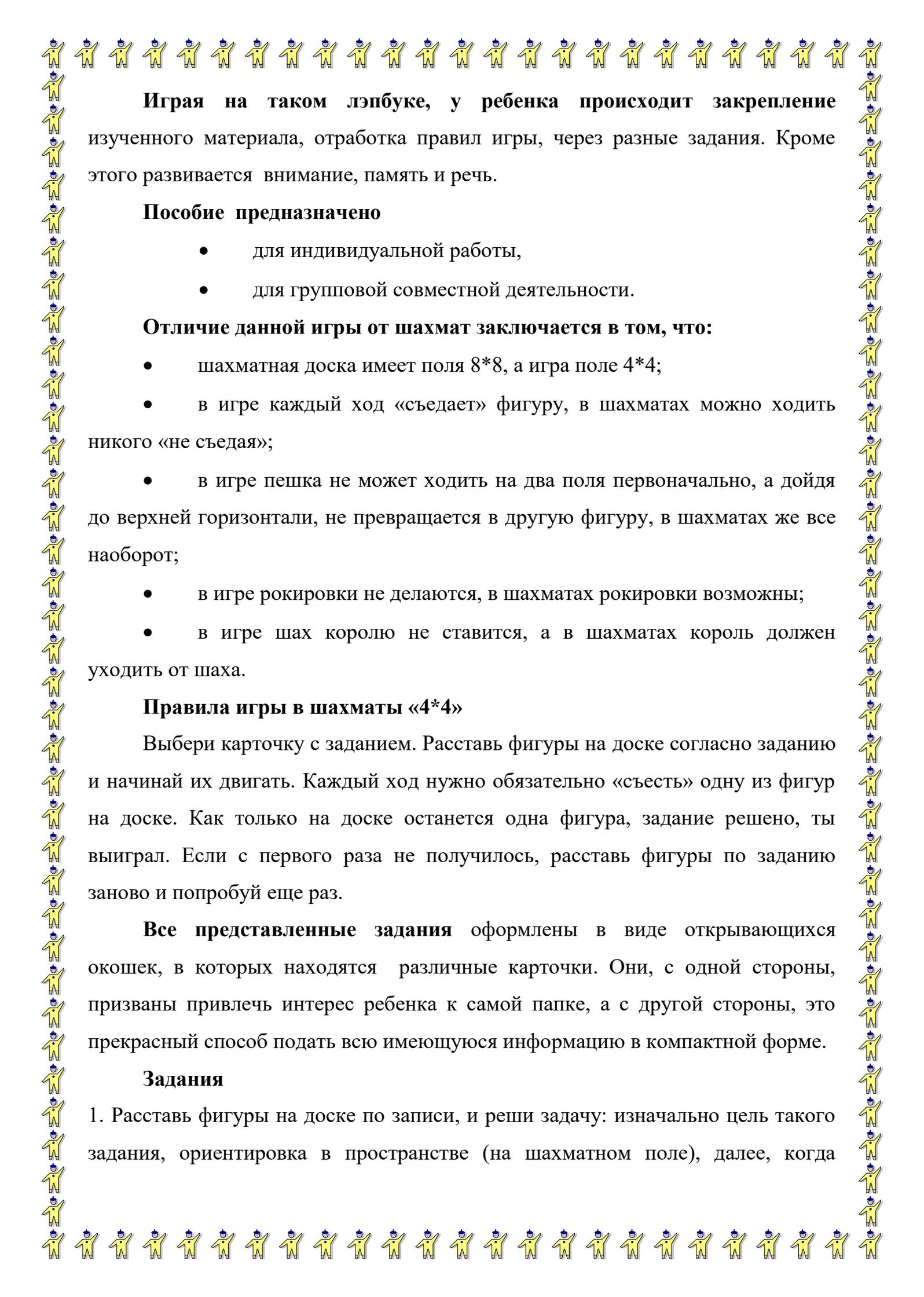
Чтобы развивать данные качества у дошкольников мной было разработано пособие «Шахматный лэпбук».

Шахматное пособие - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А играть в него можно где угодно.

### **Пособие «Шахматный лэпбук»**

Представляю вашему вниманию интерактивное пособие «Шахматный лэпбук» - это небольшая папка, благодаря которой, ребенок может заниматься игрой в любом месте и в любое время.

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, которые уже познали азы шахматной игры: изучили шахматную доску, отработали понятия вертикаль, диагональ, горизонталь, познакомились с шахматными фигурами их передвижением и взятием.



**Играя на таком лэббуке, у ребенка происходит закрепление изученного материала, отработка правил игры, через разные задания. Кроме этого развивается внимание, память и речь.**

### **Пособие предназначено**

- для индивидуальной работы,
- для групповой совместной деятельности.

### **Отличие данной игры от шахмат заключается в том, что:**

- шахматная доска имеет поля 8\*8, а игра поле 4\*4;
- в игре каждый ход «съедает» фигуру, в шахматах можно ходить никого «не съедая»;
- в игре пешка не может ходить на два поля первоначально, а дойдя до верхней горизонтали, не превращается в другую фигуру, в шахматах же все наоборот;
- в игре рокировки не делаются, в шахматах рокировки возможны;
- в игре шах королю не ставится, а в шахматах король должен уходить от шаха.

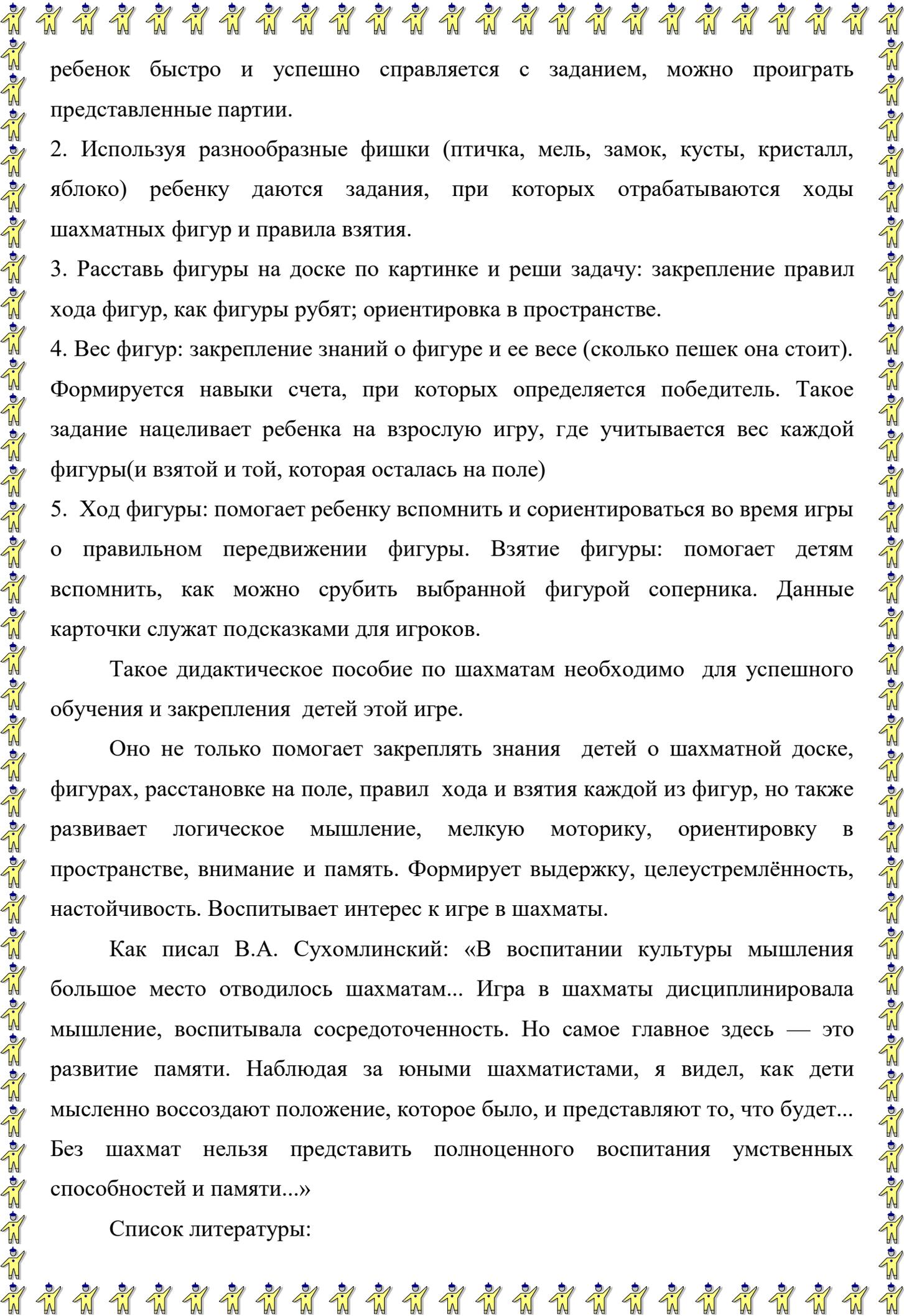
### **Правила игры в шахматы «4\*4»**

Выбери карточку с заданием. Расставь фигуры на доске согласно заданию и начинай их двигать. Каждый ход нужно обязательно «съесть» одну из фигур на доске. Как только на доске останется одна фигура, задание решено, ты выиграл. Если с первого раза не получилось, расставь фигуры по заданию заново и попробуй еще раз.

**Все представленные задания** оформлены в виде открывающихся окошек, в которых находятся различные карточки. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке, а с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

### **Задания**

1. Расставь фигуры на доске по записи, и реши задачу: изначально цель такого задания, ориентировка в пространстве (на шахматном поле), далее, когда



ребенок быстро и успешно справляется с заданием, можно проиграть представленные партии.

2. Используя разнообразные фишки (птичка, мель, замок, кусты, кристалл, яблоко) ребенку даются задания, при которых отрабатываются ходы шахматных фигур и правила взятия.

3. Расставь фигуры на доске по картинке и реши задачу: закрепление правил хода фигур, как фигуры рубят; ориентировка в пространстве.

4. Вес фигур: закрепление знаний о фигуре и ее весе (сколько пешек она стоит). Формируется навыки счета, при которых определяется победитель. Такое задание нацеливает ребенка на взрослую игру, где учитывается вес каждой фигуры(и взятой и той, которая осталась на поле)

5. Ход фигуры: помогает ребенку вспомнить и сориентироваться во время игры о правильном передвижении фигуры. Взятие фигуры: помогает детям вспомнить, как можно срубить выбранной фигурой соперника. Данные карточки служат подсказками для игроков.

Такое дидактическое пособие по шахматам необходимо для успешного обучения и закрепления детей этой игре.

Оно не только помогает закреплять знания детей о шахматной доске, фигурах, расстановке на поле, правил хода и взятия каждой из фигур, но также развивает логическое мышление, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, внимание и память. Формирует выдержку, целеустремленность, настойчивость. Воспитывает интерес к игре в шахматы.

Как писал В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...»

Список литературы:

1. <https://www.maam.ru/kartinki/detskie/Lehpbuk-waSHakhmatihwb>

2. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей /И.Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 160с.: Ил. – (Веселые головоломки для детей).



Фирсова В.С.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №11» МО город Алапаевск  
**Дидактические игры на тему «Ценность шахматных фигур»**

Игра №1 «Найди пару»

Возраст: 3-5 лет

Цель: Оказание помощи детям в запоминании относительной ценности шахматных фигур через использование ассоциаций с определённым количеством предметов.

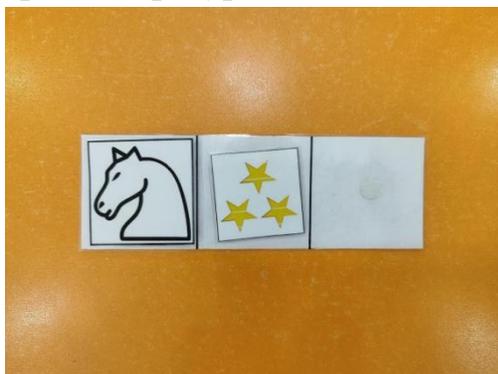
Задачи:

- 1) Развивать навыки счёта.
- 2) Развивать логическое мышление, усидчивость, внимание.
- 3) Воспитывать целеустремлённость, самостоятельность.

Материалы: 5 игровых карт, карточки с изображением шахматных фигур, карточки с цифрами (1, 3, 5, 9), карточки с изображением предметов (звёзд).

Описание:

1 вариант: Ребёнок берёт игровую карту и должен разложить на ней карточку с шахматной фигурой и найти ей пару среди карточек с изображением предметов (звёзд), количество которых должно быть равно ценности выбранной фигуры.



2 вариант: Ребёнок берёт игровую карту и должен разложить на ней карточку с шахматной фигурой, карточку с изображением предметов (звёзд), которая соответствует ценности выбранной шахматной фигуры и к ним подобрать соответствующую пару среди карточек с изображением цифр.



## Игра №2 «Состав шахматной фигуры»

Возраст: 5-6 лет

Цель: Формирование умения представлять шахматную фигуру в виде суммы других игровых фигур.

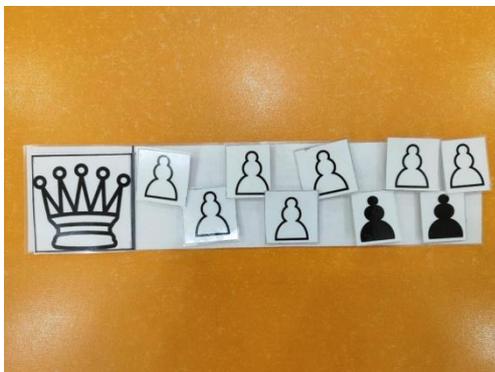
Задачи:

- 1) Закреплять навыки счёта;
- 2) Развивать память, внимание, умение делать логические умозаключения
- 3) Воспитывать целеустремлённость, самостоятельность.

Материалы: 5 игровых карт, карточки с изображением шахматных фигур.

Описание:

1 вариант. Ребёнок берёт игровую карту и должен разложить на ней карточку с шахматной фигурой и карточки с пешками, количество которых должно соответствовать ценности выбранной фигуры.



2 вариант. Ребёнок берёт игровую карту и должен разложить на ней карточку с шахматной фигурой и карточки с изображением других шахматных фигур, сумма которых должна соответствовать ценности выбранной шахматной фигуры.



### Игра №3 «Равенства и неравенства»

Возраст: 5-6 лет

Цель: Формирование умения детей сравнивать ценность двух шахматных фигур на основе сопоставления.

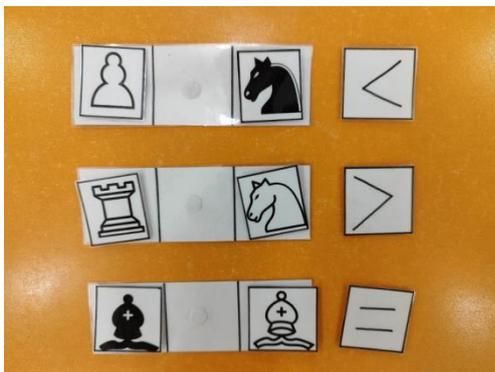
Задачи:

1. Формировать умение устанавливать равенство и неравенство двух множеств.
2. Развивать память, внимание.
3. Воспитывать целеустремлённость, самостоятельность.

Материалы: игровые карты, карточки с изображением шахматных фигур, карточки с изображением знаков : больше/меньше (>/<), равно (=)

Описание:

1 вариант. Ребёнок берёт игровую карту, которая поделена на три части. В левой части лежит карточка с шахматной фигурой (например, слон), в центре пусто, в правой части лежит карточка с изображением шахматной фигуры (например, пешка). Задача ребёнка сравнить ценность данных шахматных фигур и в пустующий центр положить карточку с соответствующим знаком (больше/меньше/равно)



2 вариант. Ребёнок берёт игровую карту, которая поделена на три части. В левой и правой частях пусто, а в центре находится карточка с математическим знаком (больше/меньше/равно). Задача ребёнка, опираясь на знак, самостоятельно подобрать карточки с шахматными фигурами, чтобы получить верное неравенство.



#### Игра №4 «Шахматная шифровка»

Возраст: 5-6 лет

Цель: Закрепление знаний об относительной и абсолютной ценности шахматных фигур путём решения зашифрованных примеров

Задачи:

- 1) Формировать умение расшифровывать слова, где буквы кодированы цифрами
- 2) Развитие концентрации и переключения внимания.
- 3) Воспитывать целеустремлённость, самостоятельность.

Материалы: игровые карты, карточки с изображением шахматных фигур, карточки с цифрами (от 1 до 10), карточки с буквами

Описание: Перед ребёнком находится таблица с зашифрованным словом. Она поделена на две части: в верхней части находятся цифры, а нижняя часть пустая. Также ребёнку даны несколько карт с зашифрованными примерами. Данные карты поделены на три части: в левой части располагается буква, в центре - зашифрованный пример, цифры в котором заменены шахматными фигурами, правая часть пустая для записи ответа. Задача ребёнка: вместо шахматных фигур подставить цифры, которые соответствуют их ценности, решить пример и записать ответ. Ребёнок должен обратить внимание на то, что буква с карточки соответствует цифре, которая получилась при решении примера. После получения ответа в таблицу ребёнок должен записать букву под соответствующей цифрой. После решения всех примеров и записи ответов в таблице ребёнок сможет прочитать зашифрованное слово.





Список литературы:

1. Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. - М.: ООО «ДАЙВ», 2022. - 144 с. - («ОБУЧЕНИЕ - ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)

ISBN 978-5-907234-44-4

2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2024. - 160 с. (Школьный шахматный учебник)

ISBN 979-5-94693-117-4

