

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 11»
О.Л. Кощий
Приказ № 01-18/225 от 02.09. 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11 «Березка»
на 2024-2025 учебный год**

Алапаевск, 2024

Учебный план по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» (далее – Учебный план) определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в МБДОУ «Детский сад № 11».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11».

В процессе разработки Учебного плана учитывались следующие положения СанПиН:

продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста (второго и третьего года жизни) – 20 минут
- в младшей группе (четвертый год жизни) – 30 минут
- в группе среднего дошкольного возраста (пятый год жизни) – 40 минут
- в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) – 45 минут
- в группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) - 1 час 30 минут

перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

✓ допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в первую и во вторую половину дня продолжительностью 8-10 минут

✓ *непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут*

✓ *образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня*

✓ *с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю*

✓ *непрерывная образовательная деятельность по физической культуре для детей от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:*

- для детей третьего года жизни – 10 минут
- для детей четвертого года жизни – 15 минут
- для детей пятого года жизни – 20 минут
- для детей шестого года жизни – 25 минут
- для детей седьмого года жизни – 30 минут

один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Реализация Учебного плана предполагает учет следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Учебного плана должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация образовательной деятельности обеспечивает личностное развитие детей и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в форме различных видов деятельности как сквозных механизмов развития детей.

В раннем возрасте образовательная деятельность осуществляется в следующих видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.);
- восприятие смысла сказок, музыки, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание непрерывной образовательной деятельности в обязательной части

В рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры валеологического содержания, проводят спортивные досуги и динамические часы. Физическое воспитание детей в детском саду направлено на формирование двигательных навыков и двигательных качеств, расширение представлений о разных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.. Организованные формы двигательной деятельности включают в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки,

подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется с детьми второго и третьего года жизни – 2 раза в неделю, а с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю. С детьми 5-7 лет НОД по физическому развитию проводится один раз в неделю на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группе раннего возраста (3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды детской деятельности:

- **экспериментирование с материалами и веществами (1 НОД в неделю)**
- **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (2 НОД в неделю)**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й, и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

***Первые шаги в математику (1 НОД в неделю)**

***Ребенок открывает мир природы (1 НОД в неделю)**

В процессе непрерывной образовательной деятельности воспитатели организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения.

Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В процессе диалогического общения дети активно включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. В группе раннего возраста педагоги уделяют внимание обогащению активного словаря детей, развитию звуковой культуры речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется **в группе раннего возраста (3-й год жизни)**

- **через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками (2 НОД в неделю).**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й, и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

- **Речевое развитие (1 НОД в неделю в младшей, средней, старшей и группах старшего дошкольного возраста)**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности (1 НОД в неделю в группах старшего дошкольного возраста)**

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

В группах раннего возраста (3-й год жизни) в процессе **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок:**

- **чтение художественной литературы (1 НОД в неделю)**

- ***музыка (2 НОД в неделю)***

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) через следующие виды деятельности:

- ***изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2 НОД в неделю***
- ***музыкальная деятельность (2 НОД в неделю)***
- ***восприятие художественной литературы и фольклора (в младшей, средней и старшей группах 1 раз 2 недели, 1 НОД в неделю в подготовительной группе)***, Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через организацию образовательной деятельности по изучению истории и культуры родного края. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством Урала в процессе создания мини-музеев, выставок рисунков, поделок; формирование гордости за родной город через участие совместно с родителями в социально-значимых событиях, акциях; ознакомление с культурным наследием родного города в процессе организации обрядовых праздников, ознакомление с творчеством композитора П.И. Чайковского.

Благодаря сотрудничеству с музеями города и района дети старшего дошкольного возраста расширяют кругозор, приобщаются к истокам народной региональной культуры, расширяют представления о разных видах декоративно-прикладного искусства Урала, знакомятся с творчеством художников и народных умельцев города Алапаевска и Алапаевского района.

В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края. В младшей группе знакомство с родным краем осуществляется через наполнение образовательных областей краеведческим содержанием. В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводится 1 НОД в неделю «Детство с родным краем».

Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности/ направление	Возрастные группы/количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)				
		Второй год жизни	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Седьмой год жизни
Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная активность	20/2	20/2			
	Двигательная			30/2	40/2	60/2
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	10/1	10/1			
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20/2	20/2			
	Познавательно-исследовательская деятельность: <i>Первые шаги в математику</i>			15/1	20/1	30/1
	<i>Ребенок открывает мир природы</i>			15/1	20/1	30/1
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	20/2	20/2			
	Коммуникативная деятельность: <i>Речевое развитие</i>			15/1	20/1	30/1

	<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</i>				20/1	30/1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок: Чтение художественной литературы</i>	10/1	10/1			
	<i>Музыка</i>	20/2	20/2			
	<i>Изобразительная деятельность</i>			30/2	40/2	60/2
	<i>Музыкальная деятельность</i>			30/2	40/2	60/2
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>			15 -1 раз в 2 недели	20-1 раз в 2 недели	30/1
Всего НОД в обязательной части		100/10	100/10	150/10	220/11	330/11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность «Детство с родным краем»</i>			15/1	20/1	30/1
Всего НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений				15/1	20/1	30/1
Образовательная нагрузка в неделю		100/1	100/1	165/11	300/12	360/12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945432

Владелец Коций Ольга Леонидовна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025