

Муниципальное образование город Алапаевск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка»
(МБДОУ «Детский сад № 11»)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МБДОУ «Детский сад №11»
Приказ № 01-18\248 от 30.08.2023г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11»
О.Л.Кошый/



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Березка»

2023 г.

Оглавление

I. Целевой раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
а) Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	6
б) Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи	7
в) Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	28
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	41
Образовательная область «Речевое развитие»	51
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
Образовательная область «Физическое развитие»	78
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	91
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	108
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанника	111
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	120
2.7. Рабочая программа воспитания	155
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195
III. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	237
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	237
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	237
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	237
3.3. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	254
а) кадровые условия.....	254
б) материально-технические условия	258
в) финансовые условия.....	271
3.4. Распорядок и/или режим дня	273
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	303
3.6. Календарный план воспитательной работы	306
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	309
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	326

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее – ДОО), адаптированное для обучения детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

АОП разработана психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ «Детский сад №11» с учетом положений следующих нормативных документов:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (далее – федеральная программа);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Устав МБДОУ «Детский сад №11»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11»;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №11».

АОП разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Квалифицированная коррекция речевых нарушений осуществляется в условиях логопедического пункта ДООУ.

Предельная наполняемость логопедического пункта – 20 детей из них 6 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Продолжительность пребывания детей 10,5 часов с 07.30 до 18. часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Структура АОП состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО¹. В дополнительном разделе Программы отражается текст ее краткой презентации².

Обязательная часть АОП соответствует Федеральной программе и оформляется со ссылкой на нее.

АОП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ДОО, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (далее – воспитанники, дети, ребенок).

АОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В АОП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации АОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов МБДОУ «Детский сад № 11», а также с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса.

АОП предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела АОП.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и

¹ п.2.11. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

² п. 2.13. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

С целью реализации этого права, в АОП дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора – в каждой группе педагоги, реализующие АОП, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Основные понятия и сокращения, используемые в АОП

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию детей и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ТНР – тяжелые нарушения речи

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети.

ЭСО – Электронные средства обучения.

I. Целевой раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Целевой раздел АОП включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Целевой раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п.п. 10.1-10.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Целью адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является:

- ✓ обеспечить условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- ✓ содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствовать реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи

п. 10.3 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, базируется на следующих психолого-педагогических принципах, отражающих самоценность дошкольного возраста:

Принципы ФГОС ДО	Принципы Федеральной программы
– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	– поддержка разнообразия детства. – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	– содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

– сотрудничество ДОО с семьей;	– сотрудничество ДОО с семьей.
– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	– позитивная социализация ребенка.
– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	– возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
– учёт этнокультурной ситуации развития детей.	
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;	

Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

п. 10.3.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные

ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп детей, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются возрастными и индивидуальными характеристиками воспитанников, национально-культурными, демографическими, климатическими особенностями, образовательной политикой в области дошкольного образования Свердловской области, города Алапаевска.

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи

Программа ориентирована на детей с 1,5 до 7 лет.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

В структуре ДОО четыре группы для детей дошкольного возраста:

- группа для детей от 3 до 4 лет – младшая группа;
- группа для детей от 4 до 5 лет – средняя группа;
- группа для детей от 5 до 6 лет – старшая группа;
- группа для детей от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

Контингент воспитанников ДОО распределен по возрастным группам. Все группы сформированы по одновозрастному принципу. При этом при необходимости могут создаваться разновозрастные группы, наполняемость групп определяется с учетом имеющихся площадей и направленности группы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой

степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координационного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Население Среднего Урала многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Этнический состав воспитанников группы составляют русскоязычные семьи.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Свердловская область – средняя полоса России. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

Город Алапаевск Свердловской области расположен на берегу реки Нейва . Город с севера окружен лесным массивом, по границе которого проходит железная дорога. На территории города есть промышленные предприятия, проходят большие транспортные магистрали. Протекающая река мелководна и не позволяет организовывать зон для купания.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, культурой, представителями или носителями которой являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному

творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

включение в образовательный процесс мероприятий, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и режим образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август)

– ознакомление детей с природным миром родного края

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п. 10.4.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении АОП и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

– способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

п. 10.5. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

4) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также педагогов МБДОУ «Детский сад № 11» и ориентирована на специфику условий, которые отражены в значимых характеристиках, и сложившиеся традиции ДОО.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет обогащение содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе педагогического мониторинга в 2022-2023 учебном году, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров (решение педагогического совета, протокол № 4 от 07.06.2023 г.), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников (протокол родительского собрания № 1 от 30.08.2023 г.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

1. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Направление представлено парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» (Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.) (далее – парциальная программа «СамоЦвет»).

Основной целью является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Обогащение содержания образования с учетом национально-культурных традиций Свердловской области, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности Программы и реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности социокультурных условий Свердловской области (трудовая слава края, многонациональность, традиции и обычаи, ремесла, особенности культурной жизни и искусства и др.) определяют целевые ориентиры образовательной деятельности в данном направлении.

Цели образовательной деятельности:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Образовательные задачи:

– формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

– воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом особенностей детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

В АОП, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Коррекционно-развивающая работа и направлена на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении АОП;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Педагогическая диагностика результатов освоения адаптированной образовательной программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка,

составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

В ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей.

Цели и задачи педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Задачи:

1. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
2. планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах ДОО регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь и апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

Для вновь поступивших детей проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком АОП. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в ДОО.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в октябре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам АОП.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год. Сравнение результатов промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Проводят педагогическую диагностику педагогические работники ДОО. Для объективной оценки индивидуального развития детей проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста и разных ситуациях (в режимных процессах, на прогулке и в группе, в совместной и самостоятельной деятельности и др.).

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты

наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность детей, планирует индивидуальную работу с ребенком, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

АОП предусмотрена система педагогической оценки индивидуального развития детей, основанная на методе регулярного наблюдения за ребенком. Данные о результатах индивидуальной оценки заносятся в карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Формой фиксации результатов наблюдения является Индивидуальная карта развития ребенка.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе выводов и рекомендаций в индивидуальной карте развития 2 раза в год (октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующий инструментарий:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержательный раздел представляет содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел АОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В содержательном разделе представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; содержание коррекционной работы.

В содержательный раздел АОП входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в русском обществе; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

При разработке АОП использовались образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, представленные в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Нищева Н.В.)³ (далее – комплексная программа)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

п. 32. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

³ п. 11.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления детей

о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Педагогические работники обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) воспитанников, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ Я.

Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.

Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Дидактические игры

Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Сюжетно-ролевая игра

Расширять представления о социальной действительности.

Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Театрализованные игры

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок.

Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.

Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений.

Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.

Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание.

Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу.

Знакомить с его достопримечательностями.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.

Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
от 5 лет до 6 лет*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

от 6 лет до 7 лет

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение

задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей.

Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.

Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).

Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни.

Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар.

Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма.

Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.

Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг - шарик, квадрат - кубик), используя зрение и осязание.

Учить правильно называть геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина.

Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой, маленький.

Количество.

Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве.

Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Ориентировка во времени.

Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности детей узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и

память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности.

Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

*развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.*

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
от 5 лет до 6 лет*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать все виды восприятия.

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

от 6 лет до 7 лет

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни.

Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.

Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Ввести в речь термин соседние числа.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год).

Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и

естественном общении педагогических работников и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы **РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет - играют, спит - спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел - сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает - умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.

Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь.

Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, бочка - точка, миска - киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является

формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
от 5 лет до 6 лет*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

от 6 лет до 7 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Ребенок знакомится и становится участниками праздников. Педагогические работники знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом.

Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.

Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.

Воспитывать эстетический вкус.

Рисование

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков.

Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.

Учить закрашивать круглые формы.

Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.

Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.

Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.

Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации.

Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.

Учить работать с кистью и клеем аккуратно.

Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.

Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.

Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка

Воспитывать интерес к лепке.

Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.

Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.

Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».

Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

Пение

Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками.

Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма.

Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.

Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением.

Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.

Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.

Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
от 5 лет до 6 лет*

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

от 6 лет до 7 лет

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании.

Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе

проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательная область «Физическое развитие» является интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку.

Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.

Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег.

Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки.

Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина – 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$).

Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание.

Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча - ведущей рукой.

Ползание и лазание.

Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.

Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.

Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке.

Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15-25 см.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками

образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.

Содействовать профилактике плоскостопия.

Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег.

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.

Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по 100 горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе - ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку.

Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Содержание образовательной деятельности с учетом комплексной программы
от 5 лет до 6 лет*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

от 6 лет до 7 лет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35-50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п. 38. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ДОО и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности

использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе

самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Реализация АОП применяет *дифференцированный подход* к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи АОП широко использует *принцип интеграции* содержания образования.

Согласно Федеральной программе и комплексной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. АОП предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда АОП не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных

способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающими АОП, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП имеют личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Содержание образовательных областей АОП реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог использует средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (стенды, макеты, муляжи, гербарии, модели) и раздаточные;

- визуальные (плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски, репродукции картин), аудиальные, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы);
- естественные и искусственные;
- реальные (демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.) и виртуальные (презентации, электронные образовательные ресурсы, видео, аудио, анимация и др.).

Для развития каждого вида деятельности детей, указанной выше, применяются следующие средства:

- игровой (костюмы для сюжетной игры, предметы-заместители, муляжи, игровые наборы «посуда», «машины», «больница», весы и др. атрибуты для сюжетной игры, комплекты настольных игр и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- речевой (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми. Формы реализации содержания образовательной деятельности обеспечивают интеграцию образовательных областей:

Игровая деятельность	
Специфические задачи	развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Формы игровой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; игры в паре; игры-имитации; игры с правилами; игра в шашки; игры-фантазирования (ТРИЗ); игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом; игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные, интеллектуальные развивающие игры;

	подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; игры с элементами спорта; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные; проектная деятельность
Общение со взрослыми и сверстниками	
Специфические задачи	развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками воспитание навыков сотрудничества расширение кругозора детей, развитие детских интересов
Формы деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное, внеситуативно-познавательное): - чтение с обсуждением (вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира: о явлениях природы, о жизни животных и др.) - беседы, проблемные ситуации (познание социального мира: поведение разных людей в разных ситуациях, мотивы поступков и др.) - составление рассказов и сказок - отгадывание загадок - ситуативные разговоры - сюжетные игры - игры с правилами - экскурсии Общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое): - совместная игровая деятельность - свободное общение детей в процессе различных видов деятельности, культурных практик
Речевая деятельность	
Специфические задачи	развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Формы речевой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	свободное общение на разные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «Минутки вежливости», «Минутки безопасности» и др.; коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; подвижные игры с речевым сопровождением; дидактические словесные игры; викторины; чтение с обсуждением произведений разных жанров; рассматривание иллюстраций; рассматривание репродукций картин; слушание музыки с обсуждением; выразительное чтение стихов; восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному

	произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок; проектная деятельность
Элементарная трудовая деятельность и самообслуживание	
Специфические задачи	развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Методы, формы трудовой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	сервировка стола; уход за одеждой и внешним видом; самообслуживание; дежурство; хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.; труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений; ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.; проектная деятельность чтение книг, стихов о профессиях; создание плакатов о труде; природоохранные акции; настольно-печатные игры о труде взрослых; сюжетно-ролевые игры «Профессии»; наблюдение за трудом взрослых; экскурсии в магазин, почту, школу и др. с целью ознакомления с трудом взрослых
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Специфические задачи	развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Формы познавательно-исследовательской деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	опыты, исследования, экспериментирование; рассматривание, обследование, наблюдение решение занимательных задач, проблемных ситуаций; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; оформление тематических выставок; создание коллекций; дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.; поисково-исследовательские проекты
Изобразительная деятельность	
Специфические задачи	развитие продуктивной деятельности;

	развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Формы изобразительной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.; конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала; творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.; организация и оформление выставок проектная деятельность
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	развитие двигательного опыта детей воспитание интереса к спорту, спортивным упражнениям формирование основ здорового образа жизни
Формы двигательной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	утренняя гимнастика подвижные игры с правилами народные подвижные игры игровые упражнения двигательные паузы спортивные упражнения соревнования и праздники эстафеты физкультурные минутки валеологические минутки экскурсии музыкальные подвижные игры рассматривание иллюстраций (виды спорта, спортивное оборудование и т.д.) беседы о спортсменах, спорте, спортивных традициях пальчиковая гимнастика рассказы из личного опыта об отдыхе, спортивных достижениях, традициях ЗОЖ семьи
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству
Формы музыкальной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в	слушание народной, классической, детской исполнение, игра на детских музыкальных инструментах ритмика и танцы музыкальные импровизации музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки

интеграции образовательными областями	с	драматизации шумовые оркестры рассматривание иллюстраций к музыкальным произведениям иллюстрирование музыки инсценирование песни музыкальные загадки, викторины семейные праздники изготовление музыкальных инструментов из бросового и природного материала экспериментирование со звуками диалог по содержанию песни
---------------------------------------	---	---

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетания организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, организуется в соответствии с учебным планом в форме занятий.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом в условиях логопедического пункта ДОУ.

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут.

Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет:

- для детей 3-4 лет – 15 минут
- для детей 4-5 лет – 15-20 минут
- для детей 5-6 лет – 20-25 минут
- для детей 6-7 лет – 25 минут.

Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Коррекционная работа с детьми на логопедическом пункте может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей,

коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при **подборе наглядно-дидактических и литературных материалов**, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционноразвивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются

различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий

дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3-4 года. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому-то(маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанника

п. 39. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть

открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) детей не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях*

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей, учет образовательных потребностей родителей;

– *участие заинтересованных сторон* (педагогов, социальных партнеров, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания педагогического просвещения родителей;

– *партнерство ДОО и семьи* в вопросах воспитания, развития и обучения детей: Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Направления реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

информационное направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

коммуникативно-деятельностное направление реализуется через разнообразные формы участия родителей в образовательном процессе.

Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть АОП. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в разработке и реализации Образовательной программы ДОО. При выстраивании сотрудничества с семьей учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи используется для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на

решение познавательных и воспитательных задач.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с семьями воспитанников
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - лекции специалистов ДОУ; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.
Практико-ориентированная деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки;

	- смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - праздники, развлечения; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - организация вернисажей, выставок детских работ

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ;
- в разработке образовательной программы;
- в организации развивающей среды в группах;
- в оценке деятельности ДОУ.

Индивидуальная поддержка развития ребенка в семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- развитие интересов и потребностей ребенка;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи
2. Консультативная помощь
3. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Направления индивидуальной поддержки развития ребенка в семье	Действия педагогического коллектива
Психолого-педагогическая	– Анализ посещаемости ребенком ДОУ: наблюдение за общим

поддержка семьи	состоянием ребенка и родителей – Наблюдение за ребенком в процессе занятий, самостоятельной и совместной деятельности с детьми и взрослыми – Выявление семей «группы риска»: наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка – Поддержка одаренных детей: совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных конкурсах и др. – Изучение потребностей семей в педагогической поддержке: анкетирование родителей – Реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Консультативная помощь	– Индивидуальное консультирование родителей – Организация открытых мероприятий для родителей – Мастер-классы для родителей на актуальные темы – Психологические тренинги – Семейный клуб
Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	– Включение родителей в систему наблюдений за уровнем развития детей
Участие родителей в образовательной деятельности детского сада	– Поддержка образовательных инициатив семьи: организация образовательных мероприятий родителями, сопровождение родителей в процессе проведения образовательных мероприятий – Организация конкурсов, фестивалей для родителей, членов семей – Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные мероприятия с родителями Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, вечера музыки и поэзии, посещения семьями культурных программ, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 2 раз в год.
- Участие в родительских собраниях – по плану.
- Участие в реализации детских проектов, культурных практик, конкурсах, досуговых мероприятиях и других форм образовательной деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Важнейшим способом реализации концепции сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (логопедом, психологом, медицинским работником, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ для родителей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Показатели степени включения родителей в образовательную деятельность

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Гармоничные внутрисемейные детско-взрослые отношения.

5. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются

в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

п. 43. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи,

выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Космические просторы", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Труд взрослых", "Зимние забавы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что

создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,

широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционной работы педагогическими работниками

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Методы и приемы	Продолжительность, частота
Воспитатель	- развитие активного и пассивного словаря; - развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи и навыков речевого общения; - развитие психических функций (памяти, восприятия, внимания, мышления); - сенсорное развитие; - развитие мелкой и крупной моторики - совершенствование навыков	- Индивидуальная работа в процессе НОД - Строительные игры - Дидактические игры - Речевые игры - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковые игры - Дидактические упражнения с	Ежедневно до 10-20 минут

	игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и речевой деятельности	использованием мозаики, шнуровки, вкладышей Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Упражнения на развитие психических функций	
Учитель-логопед	- коррекция речевого развития	Индивидуальные коррекционные занятия	3 раза в неделю по 15-20 минут
Педагог-психолог	- коррекция психического развития	Индивидуальные коррекционные занятия	2 раза в неделю 15-30 минут
Инструктор по физкультуре	-развитие физических качеств; -развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; -развитие двигательной памяти и зрительного внимания; -развитие общей и мелкой моторики; -поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять; -обучение правильному динамическому и статическому дыханию	Групповые занятия	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
Музыкальный руководитель	-развитие тонкой моторики; -развитие восприятия, воображения; -развитие детского творчества; -развитие музыкально-художественной деятельности	Групповые занятия Индивидуальная работа в процессе совместной деятельности	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов сопровождения

Младший дошкольный возраст

Младшая группа

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с

различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения (вкладыши, противопоставление предметов по форме по принципу «такой – не такой», различие предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различие предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание,

разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Веселый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например,

«Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один – много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой – маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга губит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова – «му»*; *мышка – «пи»*; *пальчик – «бобо»*; *машина – «би- би»*; *гусь – «га-га-га»*, *курица – «ко-ко-ко»*; на материале закрытых слогов: *мячик – «бух»*; *собака – «ав-ав»*; *гномик – «ням-ням»*; *чайник – «пых-пых»*; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка – «ква», «ква-ква»*; *уточка – «кря», «кря-кря»*; *поросенок – «хрю», «хрю-хрю»* и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, беба, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, бай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, сти, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, бай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж

существительного – «Где баба?»; указательное слово именительный падеж существительного – «Вот Тама», «Это мама»).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Веселый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (с пятью-шестью

вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один – много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой – маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова – «му»*; *мышка – «пи»*; *пальчик – «бобо»*; *машина – «би- би»*; *гусь – «га-га-га»*, *курица – «ко-ко-ко»*; на материале закрытых слогов: *мячик – «бух»*; *собака – «ав-ав»*; *чайник – «пых-пых»*; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка – «ква», «ква-ква»*; *уточка – «кря», «кря-кря»*; *поросенок – «хрю», «хрю-хрю»* и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не

звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, дед, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, бай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, бай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного – «*Где баба?*»; указательное слово именительный падеж существительного – «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*».) Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает*), прилагательных (*большой – маленький, высокий – низкий, блинный – короткий*), наречий (*впереди – сзади, внизу – сверху, высоко – низко, далеко – близко, много – мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы (-и)*, *(-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*. Покажи, кто ловит рыбу, Покажи, кого ловит мальчик, Покажи, чем мальчик ловит рыбу).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

— слов-действий;

— слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;

— слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);

— личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);

— наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (*шар – шары*), -и (*кошка – кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием-у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки*);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием-е (*Кому подарили игрушки? Игрушки поварили девочке*);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием-ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет – поют, стоит – стоят, лежит – лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел – ушла – ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов-ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, бай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической

конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусиш и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка – белая мука; бы-бы – высокие дубы; ха-ха-ха – купили петуха; га-га-га – нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Средняя группа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к

себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Нормирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии

последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (////; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое,

голубые)»).

Совершенствование понимания предложных конструкций спредлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в – из, над – под, к – от, на – с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в – вы, на – вы, вы – при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало – зеркала, окно – окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквынет чего? – Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа

по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал – нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в – из, на – под, к – от, на – с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк.
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

(Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Старший дошкольный возраст

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ .; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Младший дошкольный возраст

Младшая группа

Сенсомоторное развитие
1. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. 3. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
Моторное развитие
1. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию. 2. Способствовать формированию чёткости и тонкости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. 3. Формировать навыки работы с карандашом: умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. 4. Манипуляции с предметами: расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание; перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую. (Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения задания, а потом делает их вместе с ребёнком).
Формирование общих речевых навыков
1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. 3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, ритмичность речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Сформировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [А] - не [А], [У] - [А], [И] - [У], [Э] - [О], [И] - [О], [Э] - [У]; гласные, близкие по артикуляции: [У] - [О] 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: ([Б] - [Н], [М] - [Т], [Б] - [Д], [П] - [Г] и т.д.) 3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот-кит, бочка-точка, миска-киска</i>). 4. Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Формирование слоговой структуры слова
1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. . Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Формирование грамматического строя речи
1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы</i>). 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>). 4. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). 5. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода

единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 6.Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>). 7.Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик</i>).Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это?Что он делает?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят, Мама варит суп</i>).
Формирование связной речи и речевого общения
1.Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 2.Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 3.Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 4.Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 5.Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки, Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средняя группа

Сенсомоторное развитие
1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный). 2. Развивать ориентировку в пространстве (какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему). 3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука. 4. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 2-4 элементов.
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. Прыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч.(Если восприятие речи ребёнком затруднено, логопед показывает, что нужно делать, и делает упражнения вместе с ребёнком). 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики. Умениесложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке; по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять. 3.Формировать навыки работы с карандашом: умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. 4.Манипуляции с предметами: расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание; перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую. (Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения задания, а потом делает их вместе с ребёнком).
Формирование общих речевых навыков
1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2.Формировать навык голосоведения. 3.Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1.Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 4. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных. Научить выделять начальные ударные гласные [А], [У], [И], [О] из слов. Различать слова с начальными ударными гласными. 5.Научить выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим

признакам ([М] - [Н], [П] - [Т], [Б] - [Д], [К] - [Т]) в ряду звуков, слогов, слов. 6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). 7. Научить подбирать слова с заданным звуком. 8. Сформировать понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
Формирование слоговой структуры слова 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 3. Научит правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. 4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Формирование грамматического строя речи 1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. 3. Учить образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. 4. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. 5. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. 6. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. 7. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Формирование связной речи и речевого общения 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. 2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. 3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. 7. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст

Старшая группа

Сенсомоторное развитие 1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный), устанавливать транзитивные отношения (по величине, ширине, длине (по 3 каждого)). 2. Развивать умение различать названия игрушек или картинок. Выполнять действия с ними в определённой последовательности. 3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука. 4. Совершенствовать умение одеваться самому. 5. Развивать умение определять на ощупь свойства предмета (большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.). 6. Развивать умение различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, овал,

треугольник, шар, куб прямоугольник) 7. Учить внимательно слушать речь говорящего. 8. Развивать тактильно-кинестетические ощущения на узнавание свойств предметов. 9. Развивать ориентировку в пространстве.(какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Показать предметы, которые находятся справа и слева от него). 10. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 4-6 частей с разными видами разрезов. Умение составлять из палочек разные фигуры («домик» и «ёлочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек).
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики (ребёнок должен уметь: завязывать и развязывать узлы; развёртывать конфеты; нанизывать бусинки на леску, чередуя их по величине и цвету; выкладывать узор; выкладывать из палочек и пуговиц изображение по образцу (5-8 предметов); раскрашивать; выполнять штриховку; проводить линию, соединяющую две точки;резать ножницами; выкладывать узор из ниток и т.д.).
Формирование общих речевых навыков
1.Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Выработать умения дифференцировать дыхание (нос – рот, рот – нос). 3. Работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 4. Развивать длительный и плавный выдох с одновременным произнесением гласных звуков. 5. Работать над чёткостью дикции и интонационной выразительности речи. 2. Работать над тембром и ритмом речи, развивать тембровую окраску голоса. 3. Учить детей модулировать голос (говорить громче, тише, мягче, в быстром и медленном темпе). 4. Закреплять навыки длительного и плавного выдоха с одновременным произнесением согласных звуков, проговариванием слогов, слов и фраз. 5. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. 6. Формировать навыки ясной шёпотной речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Различение неречевых звуков: природных, предметных, музыкальных. 2. Узнавание речевых звуков на фоне неречевых (развитие фонематического слуха). 3. Определение источника звука. 4. Развитие речеслухового внимания и вербальной памяти. 5. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]; согласных [М], [М'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Б], [Б'], [П], [П], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. 6. Дифференциация фонем далёких и близких по звучанию. Различение звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. 7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 8. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слов не расходится с его произношением). 9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. 10. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, твёрдый звук</i>. 11. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 12. Индивидуальная работа по постановке отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза) и коррекция дефектно произносимых. Закрепление в речи чистого произношения поставленных звуков.
Формирование слоговой структуры слова
1. Развитие чувства ритма с помощью невербальных ритмических опор. 2. Развитие речевого ритма. 3. Обучение различению на слух длинного слова и короткого. 4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

- слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
6. Формирование умений и навыков воспроизведения одно-двух-трёхсложных слов различной звуконаполняемости.
7. Обучение передачи ритмического рисунка слова кинестетическими и тактильными способами.
8. Формирование первоначальных навыков слогового анализа с использованием зрительных опор-схем.
9. Формирование лексики. Словарь детей уточняется, расширяется, активизируется по изучаемым лексическим темам.

Формирование грамматического строя речи

1. Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе без окончания и с окончанием -а, -о в именительном падеже (стол, книга, ведро).
2. Понимание и употребление существительных в винительном падеже (объект) с окончанием -а, -у (мальчика, книгу), в дательном падеже без предлога (мальчику, книге), в родительном падеже с окончанием -а (ведра, мальчика) единственного числа.
3. Понимание и употребление существительных во множественном числе с окончанием -ы (апельсин – апельсины, дятел – дятлы, кукла – куклы), ударным -ы (огурец – огурцы, стол – столы, слон – слоны), -ы со сменой основы (сон – сны, лев – львы, рот – рты, ухо – уши), ударным -и (мяч – мячи, носок – носки), безударным -и (кружка – кружки, медведь – медведи), -и со сменой основы (пень – пни), ударным -а (дом – дома, рукав – рукава, глаз – глаза), безударным -а (ведро – вёдра, окно – окна) в именительном падеже.
4. Понимание и употребление в речи простых предлогов в, на (винительный и предложный падежи), у (родительный падеж), с.
5. Согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная шапка, красное яблоко).
6. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -к-, -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ичк- (огурец – огурчик, яблоко – яблочко, рука – ручка, гриб – грибок).
7. Употребление в речи глаголов 2 лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -с, -ись (иди, смотри, садись).
8. Понимание и употребление глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени (пишет, рисует, говорит).
9. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети идут.)
10. Учить дифференцировать названия предметов по категориям одушевленные/неодушевленные.
11. Употребление в речи глаголов: - 2-го лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -и, -й, -сь, -ь (иди, стой, встань, садись); - 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени совершенного вида (иду – пойду – пойдёт – пойдем – пойдут); - единственного числа прошедшего времени (ходил, ела, выглянуло); - 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (пишу – пишешь – пишет, пишем – пишете – пишут).
12. Употребление в речи и различение глаголов настоящего, прошедшего времени (смотрю – смотрел).
13. Различение и употребление в речи наречия места (там, сюда, туда, где, куда, назад, вправо, влево), количества (много, ещё), вкуса (вкусно, невкусно), оценки (хорошо, плохо), времени (сейчас, вчера, скоро, сегодня, завтра, сначала, потом).
14. Употребление в речи и различение местоимений: я, ты, он, она, они.
15. Согласование числительных с существительными один и два.
16. Изменение глаголов изъявительного наклонения по родам в прошедшем времени.
17. Образование глаголов с помощью приставок на-, по-, от-, вы-, при-, у-, с-, за-, про-.
18. Употребление и согласование существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.
19. Использование в речи качественных прилагательных (большой, маленький) и согласование их

с существительными (мужской, женский и средний род). 20. Использование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными (мамина сумка, мамин плащ, мамино пальто). 21. Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в косвенных падежах: - существительные винительного падежа с предлогом места (в стол, под стол); - существительные родительного падежа единственного числа без предлога с окончаниями -а, - и, -ы (мальчика, девочки, рябины); - существительные творительного падежа без предлога со значением орудия, времени, косвенного объекта и с предлогом (ударил молотком, пришёл утром, доволен книгой, пришёл за сестрой); - существительные винительного падежа с окончанием -у (утку, девочку, книгу); - существительные дательного падежа единственного числа без предлога и с предлогом (девочке, к мальчику). 22. Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –анок-, енок-, ат-, ят, глаголов с различными приставками. 23. Употребление в речи простых предлогов (под, из, к, за, по). Распространять их однородными членами. 24. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. 25. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так-же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).
Формирование связной речи и речевого общения 1. Закрепление навыка составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?», а так же по демонстрации действий и по вопросам. 2. Формирование первичных навыков ведения диалога: развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 3. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. 4. Стимулирование появления речевой активности. 5. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. 6. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 7. Формирование умения повторять за взрослыми рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространённых предложений по вопросному плану об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, головных уборов. 8. Составление предложения по модели «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?». 9. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 10. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная группа

Сенсомоторное развитие 1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный), устанавливать транзитивные отношения (по величине, ширине, длине (по 3 каждого)). 2. Развивать умение различать названия игрушек или картинок. Выполнять действия с ними в определённой последовательности. 3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука. 4. Совершенствовать умение одеваться самому. 5. Развивать умение определять на ощупь свойства предмета (большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.). 6. Развивать умение различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб прямоугольник, цилиндр) 7. Учить внимательно слушать речь говорящего. 8. Развивать тактильно-кинестетические ощущения на узнавание свойств предметов.

9. Развивать ориентировку в пространстве.(какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Показать предметы, которые находятся справа и слева от него). 10. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 4-6 частей с разными видами разрезов. Умение составлять из палочек разные фигуры («домик» и «ёлочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек). 11.Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. 12. Закрепить представление об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. 13. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики (ребёнок должен уметь: завязывать и развязывать узлы; развёртывать конфеты; нанизывать бусинки на леску, чередуя их по величине и цвету; выкладывать узор; выкладывать из палочек и пуговиц изображение по образцу (5-8 предметов); раскрашивать; выполнять штриховку; проводить линию, соединяющую две точки;резать ножницами; выкладывать узор из ниток и т.д.).
Формирование общих речевых навыков
1.Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Выработать умения дифференцировать дыхание (нос – рот, рот – нос). 3. Работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 4. Развивать длительный и плавный выдох с одновременным произнесением гласных звуков. 5. Работать над чёткостью дикции и интонационной выразительности речи. 2. Работать над тембром и ритмом речи, развивать тембровую окраску голоса. 3. Учить детей модулировать голос (говорить громче, тише, мягче, в быстром и медленном темпе). 4. Закреплять навыки длительного и плавного выдоха с одновременным произнесением согласных звуков, проговариванием слогов, слов и фраз. 5. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. 6. Формировать навыки ясной шёпотной речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Различение неречевых звуков: природных, предметных, музыкальных. 2. Узнавание речевых звуков на фоне неречевых (развитие фонематического слуха). 3. Определение источника звука. 4. Развитие речеслухового внимания и вербальной памяти. 5. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]; согласных [М], [М'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Б], [Б'], [П'], [П], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. 6. Дифференциация фонем далёких и близких по звучанию. Различение звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. 7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 8. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слов не расходится с его произношением). 9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. 10. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, твёрдый звук</i>. 11. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 12. Индивидуальная работа по постановке отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза) и коррекция дефектно произносимых. Закрепление в речи чистого произношения поставленных звуков.
Формирование слоговой структуры слова
1. Развитие чувства ритма с помощью невербальных ритмических опор. 2. Развитие речевого ритма.

3. Обучение различению на слух длинного слова и короткого. 4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 6. Формирование умений и навыков воспроизведения одно-двух-трёхсложных слов различной звуконаполняемости. 7. Обучение передачи ритмического рисунка слова кинестетическими и тактильными способами. 8. Формирование первоначальных навыков слогового анализа с использованием зрительных опор-схем. 9. Формирование лексики. Словарь детей уточняется, расширяется, активизируется по изучаемым лексическим темам.
Формирование грамматического строя речи 1. Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе без окончания и с окончанием -а, -о в именительном падеже (стол, книга, ведро). 2. Понимание и употребление существительных в винительном падеже (объект) с окончанием -а, -у (мальчика, книгу), в дательном падеже без предлога (мальчику, книге), в родительном падеже с окончанием -а (ведра, мальчика) единственного числа. 3. Понимание и употребление существительных во множественном числе с окончанием -ы (апельсин – апельсины, дятел – дятлы, кукла – куклы), ударным -ы (огурец – огурцы, стол – столы, слон – слоны), -ы со сменой основы (сон – сны, лев – львы, рот – рты, ухо – уши), ударным -и (мяч – мячи, носок – носки), безударным -и (кружка – кружки, медведь – медведи), -и со сменой основы (пень – пни), ударным -а (дом – дома, рукав – рукава, глаз – глаза), безударным -а (ведро – вёдра, окно – окна) в именительном падеже. 4. Понимание и употребление в речи простых предлогов в, на (винительный и предложный падежи), у (родительный падеж), с. 5. Согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная шапка, красное яблоко). 6. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -к-, -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ичк- (огурец – огурчик, яблоко – яблочко, рука – ручка, гриб – грибок). 7. Употребление в речи глаголов 2 лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -с, -ись (иди, смотри, садись). 8. Понимание и употребление глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени (пишет, рисует, говорит). 9. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети идут.) 10. Учить дифференцировать названия предметов по категориям одушевленные/неодушевленные. 11. Употребление в речи глаголов: - 2-го лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -и, -й, -сь, -ь (иди, стой, встань, садись); - 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени совершенного вида (иду – пойду – пойдёт – пойдём – пойдут); - единственного числа прошедшего времени (ходил, ела, выглянуло); - 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (пишу – пишешь – пишет, пишем – пишете – пишут). 12. Употребление в речи и различение глаголов настоящего, прошедшего времени (смотрю – смотрел). 13. Различение и употребление в речи наречия места (там, сюда, туда, где, куда, назад, вправо, влево), количества (много, ещё), вкуса (вкусно, невкусно), оценки (хорошо, плохо), времени (сейчас, вчера, скоро, сегодня, завтра, сначала, потом). 14. Употребление в речи и различение местоимений: я, ты, он, она, они. 15. Согласование числительных с существительными один и два. 16. Изменение глаголов изъявительного наклонения по родам в прошедшем времени. 17. Образование глаголов с помощью приставок на-, по-, от-, вы-, при-, у-, с-, за-, про-. 18. Употребление и согласование существительных и прилагательных в единственном и

множественном числе. 19. Использование в речи качественных прилагательных (большой, маленький) и согласование их с существительными (мужской, женский и средний род). 20. Использование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными (мамина сумка, мамин плащ, мамино пальто). 21. Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в косвенных падежах: - существительные винительного падежа с предлогом места (в стол, под стол); - существительные родительного падежа единственного числа без предлога с окончаниями -а, - и, -ы (мальчика, девочки, рябины); - существительные творительного падежа без предлога со значением орудия, времени, косвенного объекта и с предлогом (ударил молотком, пришёл утром, доволен книгой, пришёл за сестрой); - существительные винительного падежа с окончанием -у (утку, девочку, книгу); - существительные дательного падежа единственного числа без предлога и с предлогом (девочке, к мальчику). 22. Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –анок-, енок-, ат-, ят, глаголов с различными приставками. 23. Употребление в речи простых предлогов (под, из, к, за, по). Распространять их однородными членами. 24. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. 25. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). 26. Познакомить с новыми звуками [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Т], [Т'], [Р], [Р'], Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 27. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
Формирование связной речи и речевого общения 1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.7. Рабочая программа воспитания

п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Региональное содержание Рабочей программы воспитания направлено на: – воспитание любви к малой Родине, родному краю. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. ЦЕННОСТИ: социальная солидарность; уральцы – трудолюбивые, внимательные, находчивые, терпеливые, мастеровитые, доброжелательные люди; уважение к труду людей родной земли. Символы Урала как отражение трудовой славы и богатств Уральского края. Родной край как часть России. Урал – многонациональный край.	

Духовно-нравственное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Социальное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Компонентами содержания воспитания дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру. ЦЕННОСТИ: социальная солидарность; диалог культур	
Познавательное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Урал – край тружеников. Отличительной чертой уральцев всегда было их мастеровитость, трудолюбие и выносливость. Урал испокон веков считается опорным краем державы. Поэтому воспитанию уважения к труду уделяется особое внимание. Расположение детского сада в сельской местности, близость к природе, семейные традиции ведения сельского хозяйства определяют необходимость вести углубленную работу экологической направленности и воспитание любви к труду на земле. Значительная часть труда близких взрослых протекает на глазах у детей. Дети видят, как выращиваются огородные культуры, как ухаживают за домашними животными: курами, кроликами, коровами, разводят пчел. Актуальным становится воспитание позитивных установок к сельскохозяйственному труду у детей дошкольного возраста. Очень важно, чтобы образцом для подражания были близкие, реальные взрослые, со своими лучшими чертами. Взаимодействие с близкими для воспитанников взрослыми дает конкретные примеры из жизни и формирует у детей представление о сути труда, отношении к нему взрослых, его семейной значимости. Более того, наблюдая со стороны, насколько интересен труд на земле, как важен результат его труда, ребенок испытывает гордость за своих родных, что несомненно положительно сказывается на развитии самооценки детей. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о сельскохозяйственном труде взрослых, возбудить интерес и любовь к труду. ЦЕННОСТИ: бережливость, труд в природе	
Эстетическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понять содержание произведения, ему хочется в нем разобраться, хочется обсудить поступки героев, понять причины этих поступков. Дети стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Одним из видов такой деятельности становится создание собственного мультфильма по мотивам сказок уральских писателей. Мультипликационная деятельность детей – это реализация их возможностей не только в творческой деятельности, это	

еще и коллективная деятельность, где каждый вносит свой персональный вклад в общий продукт. Это тренировка в умении взаимодействовать, совместно принимать решения. И, конечно, возможность осмыслить литературный текст. После чтения и обсуждения сказки дети приступают к воспроизведению событий через передачу собственных образов. Если выражаться образно, дети имеют возможность «потрогать» сказку в процессе лепки героев, передвижения их на мультипликационном станке, фотосъемке, озвучивании.

ЦЕННОСТИ: Мультфильм как подарок родным к празднику, мультфильм как анимированный рассказ об истории и культуре родного города, села, края (мультфильмы «Люди, прославившие Алапаевск», «Первый паровоз», «Нянина сказка П.И. Чайковского», «Ветеранам-женщинам посвящается», мультфильмы к юбилейным датам детских книг, географических открытий, историческим датам и т.д.)

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО и не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

Физическое и оздоровительное	Здоровье	и активность в поведении и деятельности. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО	– повышение качества услуг дошкольного образования; – создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; – создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства Миссия детского сада Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и здоровья, воспитанников, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на
-------------------------------	---

	основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: 1. здоровье воспитанников детского сада; 2. развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая); 3. общение, как форма и средство развития и социализации; 4. приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям; 5. полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; 6. сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, особенности, символика	Образ ДОО ассоциируется у родителей, представителей Учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. ДОО имеет название «Березка», что ассоциируется с историей России с родным краем, в котором находится детский сад, символизирует сохранение в укладе ДОО народных традиций жизнедеятельности. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение

		к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, ветеранам поселка, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских и областных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО		Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. С уважением относятся к жителям поселка, к труду на земле, бережно относятся к природе. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, реализует совместную работу по решению задач воспитания с социальными партнёрами – музеями, библиотекой, школой, другими ДОО.
Ключевые правила ДОО		Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад №15»: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – любовь к Родине; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – поощрение детских вопросов, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей, поддержка детского творчества; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;

	– формировать позитивное отношение к труду на личном примере, уважительное и бережное отношение к результатам труда, поддержка стремления трудиться; – неукоснительное соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья; – ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду и семье
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают интересы детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционными в организации жизнедеятельности группы являются утренний и вечерний сбор, где дети имеют возможность поделиться своими мыслями, обсудить идеи, рассказать о событии. Форма реализации занятий в виде образовательной ценностно-развивающей ситуации является традицией в организации педагогического процесса и реализации ценностного подхода в решении воспитательных задач. Традиционными мероприятиями являются праздники народной культуры, труд на детском огороде, круг годовых праздников. Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы: вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; участие в общепоселковых мероприятиях. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Ценности и смыслы находят свое отражение в предметной среде ДОО. Для поддержки разнообразных интересов детей, организации культурных практик, в которых ребенок может проявить свою субъектность среда группы наполнена разными центрами активности. Предметное насыщение центров достаточно для организации разных видов детской деятельности. Обязательным компонентом среды является патриотический центр, центр детской книги, центр исследования и экспериментов. На территории детского сада оформлены дополнительные активности «Музыка и дети», «Юные шахматисты» «Огород». Интерьер группы создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Свердловская область славится богатейшей историей, большим

	количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками. У города богатая биография, знаменит он мастерством своих умельцев, революционными традициями, продукцией, на которой стоит клеймо «сделано в Алапаевске». Несмотря на небольшую территорию и численность жителей, г. Алапаевск играл важную роль в жизни Урала. Был культурным центром уральской провинции и одним из мощнейших представителей промышленного края. Одними из значимых в реализации задач воспитания объектов культурного наследия города и района являются Дом-музей П.И. Чайковского, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный комплекс Муниципального образования город Алапаевск». Жители Алапаевска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы алапаевцев – тружеников тыла и ветеранов Великой Отечественной войны. В музее Алапаевского металлургического завода можно познакомиться с героями военных лет. В каждом микрорайоне города есть мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Свердловской области, Алапаевска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.
--	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Все три линии насыщаются в ДОО через технологии:

1. технология развития ценностных ориентаций детей дошкольного возраста: аксиологический подход (Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»);
2. педагогические технологии на основе деятельностного подхода;
3. социогровые технологии.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой.

Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, ближайшее социокультурное окружение. Воспитательный процесс в детском саду – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс. В детском саду воспитатель в группе целый день находится с детьми, воспитатель – главный «инструмент» в детском саду.

На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды. Взрослые своим примером показывают, как правильно пользоваться вилок, как извиниться, если случайно наступил на ногу и т.п.

Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №11» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- озеленение садовой территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Воспитывающую среду ДОО составляют и значимые партнеры по реализации задач воспитания. МБДОУ «Детский сад №11» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов совместной работы.

Общности образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №11» организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №11» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагогические работники, а также другие сотрудники профессиональных сообществ придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №11» относятся:

– Родительский комитет

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.;
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;

– интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В качестве форм взаимодействия ребенка со старшими и младшими используются:

- акции взаимопомощи
- концерты для родителей и жителей города
- совместные проекты с учениками начальной школы.

В режимные моменты старшим детям предоставляется возможность помочь или научить младших. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя средней группы) включаются в сюжетно-ролевые игры малышей и учат их играть, помогают малышам одеться на прогулку.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Духовно-нравственное направление воспитания

В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

1. Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности
2. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада ДОО.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- проведение консультаций, бесед в интерактивном режиме «вопрос-ответ»;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.;
- социальные и экологические акции;
- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт;
- участие родителей в реализации проектов МБДОУ «Детский сад №11»;
- экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, библиотек и т.д.);
- совместные праздники, развлечения;
- семейные альбомы, лэпбуки;
- семейные традиции – выставки и коллекции («Овощной бум», «Семейная новогодняя игрушка», «Игрушки моего детства», коллекции разной тематики);
- тематические выставки (сезонные и т.д.);
- участие родителей в субботниках;
- тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
- творческие конкурсы (ко дню матери, пасхальный сувенир, и др.);
- стендовый наглядный материал;

- дни открытых дверей (два раза в год, ежегодно);
- опорные сигналы-высказывания (в холлах д/с, приёмных в группах);
- совместная трудовая деятельность;
- совместные с детьми занятия;
- создание мини-музеев;
- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Примерная тематика форм взаимодействия с родителями
по реализации задач воспитания**

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Социальная акция «Георгиевская ленточка»
	Организация и подготовка акции	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Заочная, фотоотчет об участии в акции	
	Обсуждение замысла	Очная	Акция «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ, праздничный концерт для ветеранов клуба «Вдохновение»)
	Организация и подготовка акции	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Заочная, фотоотчет об участии в акции	
Социальное	Организация мини-музея	Заочная, предоставление экспонатов для мини-музея	Мини-музей «Мамины руки не знают скуки»
	Организация и подготовка мастер-класса	Очная	Мастер-класс «Оберег для всей семьи»
	Осуждение хода организации и подготовки к событию	Чат с родителями	Чаепитие «Масленица пришла, блины пинесла»
	Осуждение хода организации и подготовки к событию	Очная	Досуг совместно с родителями «Семья единство помыслов и дел»
Познавательное	Консультация для родителей	Очная	Домашнее чтение: что и как читать детям
	Осуждение хода организации и подготовки к событию	Чат с родителями	Фестиваль «Наука маленького роста»
	Осуждение итогов события	Очная/дистанционно	Фестиваль Детской книги
	Организация и подготовка семейного проекта	Очная/дистанционно	Городская научно-практическая конференция дошкольников «Помидоры овощир» - защита семейного

			исследовательского проекта
	Осуждение хода организации и подготовки к событию	Очно/дистанционно	Научная лаборатория «Увлекательный мир бумаги»
	Обсуждение замысла Организация и подготовка события	Очно/дистанционно	Социальная акция «Буккроссинг: По страницам книг дедушки Корнея»
Физическое и оздоровительное	Организация и подготовка события	Чат с родителями	Встреча с интересными людьми «В гостях чемпион мира по гиревому спорту А.Шанин»
	Организация и подготовка события	Чат с родителями	Оздоровительный забег «Кросс наций»
	Родительская школа	Очная/дистанционно	Семейный клуб «Вместе весело играть»
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов участия детей в трудовой деятельности на огородном участке детского сада и дома: что изменилось в поведении и отношении детей
	Осуждение хода организации и подготовки к событию	Очная/дистанционно	Покровская ярмарка «ярмарочные гуляние»
	Консультация	Очная/дистанционно	Воспитание у детей интереса и уважения к труду на земле
Эстетическое	Организация и подготовка события	Очно/дистанционно	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»
	Обсуждение итогов события	Заочная, фотоотчет об участии в акции	Встреча с прекрасным: семейный поход в музей, театр
Духовно-нравственное	Организация и подготовка события	очно	Экскурсия в Свято-Троицкий собор. Совместный туристический поход
	Читаем вместе	Заочно	Литературный марафон «Дружная семья »

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «В гостях у сказки» – показ спектакля для сверстников и младших детей, «Заповедные места моей малой Родины» т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

При проектировании форм совместной деятельности в ДОО в процессе решения воспитательных задач используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Формы совместной деятельности по реализации Рабочей программы воспитания в группах старшего дошкольного возраста

В группах старшего дошкольного возраста реализуется два вида проектов воспитательной направленности: «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	3 сентября День народов Среднего Урала	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»	
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Фотоколлаж «Красота страны вокруг нас»	
Проект месяца «Красавица зима»		

Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
7 января Рождество Христово (православный праздник)	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»	
Карта января «Какая зима – такие забавы»		
Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»	
Карта февраля «Крепости земли российской»		
Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	27 марта Всемирный день театра	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	
Карта марта «Знаменитые люди России»		
Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	

События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
Карта апреля «Заповедные места России»		
Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»		

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

русского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщение среды отражается в инфраструктурном листе ДОО.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №11» на текущий учебный год.

Требования	Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Включает знаки и символы государства, региона, района и организации	Оформление в группах стендов «Моя Россия, моя Свердловская область, мой город Алапаевск», центр активности «Мой край»
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация	Создание постоянных коллекций «Народные куклы», «Народный костюм», «Народный быт». Оформление сменяемых стендов, посвященных истории и культуре родного края
Среда должна быть экологична, природосообразна и безопасна	Сменяемость наполнения среды в соответствии с сезоном. Соблюдение требований к использованию в образовательном процессе интерактивной доски, компьютеров. Система видеонаблюдения. Система пожарной сигнализации. Тревожная кнопка.
Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности	Выделение в пространстве групп центров активности для обеспечения разнообразной деятельности детей малыми группами: центр познания, речи, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, центр детского творчества и театральной деятельности, центр физического развития и здоровья, конструирования, центр «Финансовой грамотности». Выставки продуктов детской деятельности в центрах активности. Студия детской мультипликации.
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставки семейных фотографий, родословные, настенный фотоколлаж «Мой папа», «Любимые бабушка и дедушка» и др. Выставки семейного творчества.
Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	Интерактивные доски, интерактивные игрушки, электронные игровые пособия, роботизированные игрушки, конструкторы разного типа, центры познания в группах, детские библиотеки. Метеоплощадка на территории детского сада. Познавательные энциклопедии, атласы Детская мультстудия
Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут	Учебно-дидактические материалы по изучению различных видов профессий, трудовых процессов. Альбомы «Профессии нашего города». Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

быть отражены и сохранены в среде	Центр сюжетно-ролевых игр. Организация огородного участка на территории детского сада Атрибуты и материалы для создания «Огорода на окне» Атрибуты для организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе (фартуки, колпаки, тапки, детские инструменты для труда на огородном участке) Материалы для организации ручного труда (бросовый и природный материал, материалы для разных видов изобразительной деятельности). Результаты труда детей сохраняются для оформления центров активности (Буквы, оформленные детьми в разных техниках в центре речи, детские иллюстрации к любимым книгам в детской библиотеке, макеты и модели в центре науки и др.)
Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр «Безопасности», центр «Физкультуры и здоровья» в группах детского сада. Плакаты, созданные детьми на тему здорового образа жизни. Выставки «Мои любимый вид спорта», «Семейные походы выходного дня», книги рецептов полезного питания и др.
Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Учебно-дидактические материалы по ознакомлению детей с народной росписью. Выставки декоративно-прикладного искусства Предметы культуры разных народов Иллюстрации, фотографии Метки на карте

Социальное партнерство

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)
2. проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
3. реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Значимые партнеры взаимодействия по реализации задач воспитания

Направление воспитания	Субъект культурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое Духовно-нравственное	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный комплекс Муниципального образования город Алапаевск»	Приобщение к культурно-историческому наследию города. Проведение игровых познавательных занятий Мастер-классы для детей	Договор о сотрудничестве с музейным комплексом
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», школьный музей	Развитие социальной компетентности воспитанников, приобщение к истории поселка Западный. Совместная организация календарных обрядовых праздников «Покровская ярмарка», «Наум-грамотник», «Зарничка»	План совместной работы

	Совет ветеранов «Вдохновение»	Готовим концерт для ветеранов ко Дню Победы Организация акций «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка»	Годовой план работы
Социальное	МБУК «Централизованная библиотечная система» МО город Алапаевск Центральная детская библиотека	Подготовка фестиваля «День народов Урала» Лекторий для педагогов о культуре и традициях народов Урала, истории родного города	Договор о сотрудничестве
Познавательное	МБУК «Централизованная библиотечная система» МО город Алапаевск Центральная детская библиотека	Экскурсии в библиотеку – знакомство с домом, где живут книги Познавательные и игровые занятия – знакомство с писателями, литературными произведениями Литературные гостиные Акция «Принеси книгу в библиотеку» Конкурсы и викторины по произведениям	Договор о сотрудничестве
Эстетическое Духовно-нравственное	Дом-музей П.И. Чайковского	Экскурсии Посещение спектаклей детьми и родителями	Годовой план работы
Физическое и оздоровительное	ОГИБДД МО МВД России Алапаевский	Игровая программа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения Конкурсы рисунков «Безопасная горка»	Годовой план работы
	Государственный пожарный надзор г. Алапаевска и Алапаевского района	Проведение тренировок по эвакуации Выездные экскурсии	Годовой план работы

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО

ДОО укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ДОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования Профстандарта педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителя ОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО

	– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год – регулирование воспитательной деятельности в ДОО – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	– организация воспитательной деятельности в ДОО – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – планирование работы в организации воспитательной деятельности – организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д. – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив – развитие сотрудничества с социальными партнерами – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи – осуществление социологических исследований обучающихся – организация и проведение различных видов воспитательной работы

	– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	Все направления воспитания Трудовые действия: – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОО; – проектирование и реализация воспитательной программы; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитания в интеграции со всеми направлениями воспитания Трудовые действия: – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; – проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития; – реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных

	инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; – помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО в музыкально-театрализованной направленности; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка.
Инструктор по физкультуре	Физическое и оздоровительное направления воспитания в интеграции со всеми направлениями воспитания Трудовые действия: – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; – постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОО и правилами внутреннего распорядка ДОО; – проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; – помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО по физическому и оздоровительному направлению воспитания; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников

	культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка.
Педагог-психолог	Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление воспитания <i>Трудовая функция: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i> Трудовые действия: – выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий, – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения; – разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников. <i>Трудовая функция: Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации</i> Трудовые действия: – разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; – организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации; – формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и

	потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в ДОО; – проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; – разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОО; – ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Учитель-логопед	Физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное направление воспитания <i>Трудовая функция: организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</i> Трудовые действия: – определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; – планирование логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; – организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; – организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; – обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью; – осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; – корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

	– определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы; – использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
Учитель-дефектолог	Физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное направление воспитания Трудовая функция: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации Трудовые действия – реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; – выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития; – консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; – планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития; – проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития; – определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической

	реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации – содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития; – развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми; – организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения; – проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития; – проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития
Помощник воспитателя Младший воспитатель	Должностные обязанности; Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в сфере воспитания (семинары, командное обучение, реализация педагогических проектов в области воспитания)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, практикумы, стажерские практики, рабочая группа педагогов по проектированию и реализации Рабочей программы воспитания).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №11» на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы ДОО на учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности.

Методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

1. Бабушкины сказки. Русские сказки. Комплексный демонстрационный материал Игнатова С.В., Хамраева Е.А.
2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>
3. Толстикова О. В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
4. Учебно-методический комплект Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст)

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Направление представлено парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» (Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.) (далее – парциальная программа «СамоЦвет»).

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Парциальная программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

1. Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.
5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.
6. Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.
8. Ведение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
9. Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;
10. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.);
12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.
13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать,

предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

14. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.

16. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;

актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

разъяснение детям значимости труда для человека;

поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности;

Способы и средства

имитационно-образные игры;

режиссерские игры;

сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

игровые ситуации;

инсценировки с народными игрушками,

хороводные народные игры;

дидактические игры;
игры с бытовыми предметами;
просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.);
игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;

рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;

использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);

использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;

в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)»(оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село), «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть

свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села)»; «Родной край как часть России»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);

стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;

вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;

включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;

подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;

побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;

побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции;

Способы и средства

– сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

– реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

– личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса;
- экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев;
- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на

детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);

– проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;

– игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется проект **«Воспитание ценностного отношения к сельскохозяйственному труду»**, цель которого создание воспитывающей среды, способствующей формированию у дошкольников интереса и уважения к сельскохозяйственному труду.

В рамках данного проекта реализуются разнообразные формы работы с детьми, направленные на ознакомление детей с сельскохозяйственным трудом и формированием первичного опыта труда в природе по выращиванию овощей.

Структурными элементами воспитывающей среды становятся трудовые практики дошкольников, народные праздники, связанные с народным трудовым календарем: «Покровская ярмарка», «Спасовки», «Марья-рассадница».

Подходы к реализации воспитательного процесса

Подходы	Интерпретация подхода по отношению к трудовому воспитанию (ценность труда на земле)
Событийный подход	Трудовое воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей с сфере их совместного бытия (со-бытия).
Деятельностный подход	Средством формирования позитивного отношения к сельскохозяйственному труду является деятельность: дети вовлекаются в посильную трудовую деятельность совместно со взрослыми как в семье, так и в условиях детского сада
Аксиологический подход	Педагогический процесс направлен на формирование ценностных ориентаций – уважение к труду на селе, бережное отношение к природе, признание качеств человека-хозяина (бережливость, рациональность, трудолюбие), любовь к малой Родине, выступающих в качестве базовых оснований формирования позитивных установок к сельскохозяйственному труду
Краеведческий подход	Воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду на земле закладываются не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, односельчан, из истории родного края, изучение родной природы
Системный подход	Трудовое воспитание дошкольников целостный процесс, интегрируемый в различные виды детской деятельности. Системный подход способствует созданию системы взаимоотношений детского сада и родителей воспитанников по формированию стремления и уважения к труду на земле

В реализации событийного подхода единицей воспитательного процесса становится воспитательное событие, организуемое в форме трудовых мастерских, проектной деятельности, ситуаций общения в кругу, народных праздниках.

Мастерская имеет свою особую структуру, которая направлена на создание условий для того, чтобы участник мастерской «осмыслил», «пережил», передаваемые ему ценности. Трудовые мастерские направлены не только на освоение детьми трудовых навыков. Отличительной чертой таких мастерских является признание качеств человека-хозяина (бережливость, трудолюбие, рациональность»), уважение к людям труда. В ходе трудовых мастерских дети сталкиваются с необходимостью решить проблемные задачи «Зачем высаживают чеснок на зиму», «Почему нужно прикрыть рассаду полиэтиленом», «Где у лука донце», «Существует ли самая важная профессия».

В трудовой мастерской выделяются следующие конструктивные этапы.

На этапе включения происходит пробуждение личностного интереса к происходящему, создается эмоциональный настрой, личное отношение к предмету обсуждения. В качестве побуждающей силы могут выступать необычные предметы (предметы народного быта), обсуждение прочитанного, увиденного, прожитого, игровой персонаж, иллюстрации или картины трудовой деятельности взрослых, орудия труда, ситуации затруднения или помощи.

Этап действия предполагает организацию самостоятельной или совместной деятельности детей и взрослых по созданию продукта, который может быть выражен в форме плакатов (профессий, продуктов растениеводства), это может быть готовый продукт (ящик для рассады, приготовленный салат, модель из ЛЕГО конструктора).

Результат трудовой мастерской может быть получен не сразу после окончания деятельности, иногда требуется время, чтобы его увидеть. Так происходит, например, с посадкой рассады. Тогда трудовая мастерская растягивается во времени. Задача взрослых инициировать деятельность детей по уходу за растениями, напоминать им важность труда для получения качественного результата.

Виды детской деятельности на этапе действия зависят от целевой направленности педагогического события. Очень важным является решение задач по формированию отношений и устремлений. Ценность на данном этапе приобретают такие ситуации общения и взаимодействия, которые направлены на воспитания уважения к труду и природе.

Трудовая мастерская заканчивается этапом рефлексии, который заключается в общем анализе пережитого, сделанного. На этом этапе идет анализ своего отношения, высказываются суждения и мнения, презентуются продукты трудовой деятельности.

Рефлексии помогают следующие вопросы:

Что было сложным? Что мне помогло справиться с проблемой? Как мы можем сберечь? Отблагодарить? От чего ты испытал радость? Что узнал нового?

Особенностью воспитательных событий по формированию позитивных установок у дошкольников к труду на земле является их растянутость во времени. Иногда само событие – праздник урожая – требует организации множества других воспитательных событий. В процессе ожидания урожая дети проживают множество разных дел, в ходе которых педагог решает разные воспитательные задачи.

Событийный подход в реализации модели воспитывающей среды, способствующей формированию у дошкольников ценностного отношения к труду на земле, предполагает активное участие детей на всех этапах реализации событий.

Взрослый при этом выступает в качестве партнера деятельности, соучастником ребенка. Он лишь направляет и поддерживает активность детей, которые действуют самостоятельно или под наблюдением педагога. Главным результатом событий является личные приращения ребенка, его эмоциональная реакция.

Система трудовых мастерских является открытой и вполне допускает включение в нее решение дополнительных задач, которые инициируются порой самими детьми.

Для инициирования детского труда и создания трудовой атмосферы в детско-взрослом сообществе немаловажное значение имеет и организация развивающей предметно-пространственной среды – пространственное наполнение воспитывающей среды. На территории детского сада организован детский огород, в группах созданы лаборатории огородных наук, работая в которых дети постигают азы ботанических знаний, приобретают опыт ухода за огородными растениями.

В реализацию содержательного блока включается и организация работы с семьями воспитанников. Очень важно, чтобы взрослый был постоянным партнером в трудовой деятельности детей, показывал пример бережливого хозяина. Родители становятся активными участниками педагогических событий в качестве партнеров по детскому труду, принимают участие в праздничных мероприятиях, проектной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачами познавательного развития являются:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном и социальном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.
4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления человека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
5. Способствовать воспитанию у ребенка охранительно – бережного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
6. Поддерживать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем, интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность
Младший дошкольный возраст
от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования;

предусматривает:

стимулирование познавательной активности ребенка;

поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения;

создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;

приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов):

Способы и средства

наблюдение;

игры-экспериментирования;

дидактическая игра;

образные игры-имитации;

игровые ситуации;

рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

работа с календарем природы;

чтение литературы природоведческого содержания;

образовательные ситуации;

составление описательных рассказов;

экскурсии;

целевые прогулки;

отгадывание загадок;

праздники;

развлечения;

просмотр видеосюжетов;

игровое моделирование;

рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
поделки из природного материала;
продуктивная деятельность;
познавательные, практические ситуации;
подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала
дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;

путешествия по экологической тропе;
совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
ознакомление с экологическими правилами;
конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования;

предусматривает:

опору на природную детскую любознательность;

поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; «Уральской мифологии»; горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни – три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни

самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала;

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Способы и средства

чтение сказов П.П. Бажова; Д.Н. Мамина Сибиряка;

чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;

подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых,

выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);

занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;

метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;

выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;

детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»,

«Заповедники Урала» др.;

выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

«Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;

своих работ камни самоцветы;

рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;

работа с календарем природы;

преобразующая фантазийная деятельность;

придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;

рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

карта Свердловской области, карта города (села), география места проживания
рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

экспериментирование;

чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;

рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;

ведение «экологического дневника (альбома);

акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития:

1. Способствовать пониманию ребенком того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
4. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

использование в практике общения небольших описательных монологов;

создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;

поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;

поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать;

поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству;

Способы и средства

проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

словесные игры;

рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

наблюдения;

«минутки диалога»;

речевые игры;

народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;

описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток, чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

знакомство детей с окружающей графикой — вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);

организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

-народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;

обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

Способы и средства

устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

словесные, речевые игры;

диалоги;

расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.

игры с рифмой;

сочинение загадок;

рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

создание аудиокниги;

обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;

метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;

условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;

участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;

Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;

образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц

сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;

сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;

фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;

мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;

художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;

способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.; Русское народное творчество «Коляда-коляда», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка», Балдина Т. «Рябина», Барадулин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы», Лепихина Т. «Волшебное зеркало», Мамин-Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала: волшебные сказки «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко»; сказки про детей «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк»; сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик».

Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы. Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
2. Поддерживать интерес ребенка к народным игрушкам и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
4. Поддерживать интерес ребенка к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность **Младший дошкольный возраст**

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

Культурная практика музыкального детского творчества;

Культурная практика изобразительного детского творчества;

Культурная практика театрализации;

предусматривает:

поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;

Способы и средства

рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

составление коллажей;

изготовление простых сувениров;

декоративно-прикладное творчество;

театрализованные игры;

моделирование;

чтение произведений народного фольклора;

образно-игровые этюды;

экспериментирование с изобразительными материалами;

рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

настольно-печатные игры;

«озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

иллюстрирование книг;

мини-музеи;

игра на народных музыкальных инструментах;

изготовление народных игрушек

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

Культурная практика музыкального детского творчества;

Культурная практика изобразительного детского творчества;

Культурная практика театрализации;

предусматривает:

опору на принципы отбора произведений искусства:

ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально- жизненную ценность;

принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;

организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;

демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;

поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;

побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;

организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);

использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно- конструктивной деятельности;

поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;

поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально- двигательными сюжетными этюдами;

акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;

инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций;

знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;

праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения,

«семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов;

Способы и средства

декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

хороводы, народные танцы;

самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

разучивание малых фольклорных форм;

народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье);

традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;

история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;

домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;

камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова;

уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.

основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»; «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров; «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;

традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;

пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;

бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;

натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;

национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;

общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения;

выставка народно-прикладного искусства.

народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И. Чайковский жил на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прятница, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

Культурная практика здоровья;

Двигательная культурная практика

предусматривает:

учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления;

Способы и средства

подвижная народная игра;

народные спортивные игры;

играм-забавам

развивающая ситуация;

игра-история;

игра-путешествие;

дидактическая игра;

увлекательные конкурсы;

чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;

экскурсия; целевая прогулка;

простейшая поисковая деятельность;

совместная выработка правил поведения;

простейшая проектная деятельность;

коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);

оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
сюжетно-ролевая игра;
образная игра-импровизация;
проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

Культурная практика здоровья;

Двигательная культурная практика

предусматривает:

учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития,

их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);

создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;

обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;

показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;

ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;

использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

использование выразительно - образительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;

включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена

настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

Способы и средства

способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего

Урала;

народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;

ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания, витаминами, их влиянием на укрепление организма;

правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;

традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;

традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;

способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

спортивные события в своей местности, крае;

знаменитые спортсмены, спортивные команды;

дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;

стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;

образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;

создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;

тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);

беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;

подвижные игры народов Урала;

устное народное творчество;

ходьба на лыжах;

катание на коньках;

катание на санках;

скольжение;

элементы спортивных игр;

краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о

правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.

Детско-взрослые проекты.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №11» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

В ДОО для обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей разработаны Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом особенностей контингента воспитанников.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы включают: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений воспитанников различных целевых групп; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

В ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в Рабочие программы коррекционно-развивающей работы:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - воспитанники обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (дети, находящиеся на диспансерном наблюдении, часто болеющие дети);
 - дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп

Психологические особенности детей с ТНР с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: – имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; – могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; – повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; – для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная

	утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	<u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП и в развитии характеризуются:</u> – низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; – недостаточным уровнем развития познавательных процессов; – низкой познавательной активностью; – быстрой утомляемостью и истощаемостью; – низкой работоспособностью. <u>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</u> – трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); – несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания; – несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</u> – трудностями адаптации к условиям ДОО; – трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; – недостаточным развитием коммуникативных навыков; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся	<u>Психологические особенности по отношению к самому себе:</u> повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. <u>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</u> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная

	потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. <u>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</u> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	--

*Психологические особенности детей и (или) семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации*

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	Данной категории детей может быть свойственно: – затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); – проблемы пищевого поведения; – эмоциональная незрелость; – сниженная познавательная активность; – отставание в психическом развитии; – нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; – избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	<u>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 4 до 7 лет:</u> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: – задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; – трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; – регрессивное поведение; – проявление аутоагрессии; – изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; – глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	– нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); – соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно: – проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); – применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; – частое противостояние взрослым в виде споров; – проявление злобы и мстительности; – преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); – нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; – попытки ухода из детского сада, группы

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и

характера	сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации АОП ведётся следующая работа:

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников, индивидуальных образовательных маршрутов, с учётом их психологических особенностей (при необходимости).
- Разработка рабочих программ коррекционно-развивающей работы с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7-ми лет	– Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. – Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. – Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. – Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. – Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. – Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и направлена на: – Предупреждение вторичных отклонений в развитии,

	затрудняющих образование и социализацию обучающихся. – Коррекцию нарушений психического развития. – Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает: – коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении Программы и развитии: – развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. – учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. – формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. – обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: – формирование правил поведения в группе; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний; – развитие коммуникативных навыков; – снятия психоэмоционального напряжения; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

	отношению к ребёнку. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает: – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка
Одаренные дети	Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Формирование отношений к самому себе: – Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. – Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. – Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

	– Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. – Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. – Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. – Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: – Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. – Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: – Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Целевые группы определяются в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Включение данных категорий детей в коррекционно-развивающую работу осуществляется на основании признания в нормативно установленном порядке.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	– Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. – Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. – Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных	– Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в

катастроф, стихийных бедствий.		прошлом, настоящем и будущем. – Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.		– Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.		– Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. – Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. – Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. – Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети – жертвы насилия.		
Дети, проживающие в малоимущих семьях	в	– Принятие ребенка таким, какой есть – Поддержка и защита ребенка – Вовлечение такого ребенка в систему социального взаимодействия (игры, мероприятия (выставки, конкурсы, соревнования, театрализованные выступления и т.д.), совместная деятельность и т.п.) – Педагогическая, юридическая, материальная поддержка родителей – Вовлечение родителей в систему социального взаимодействия со взрослыми и детьми (образовательные мероприятия, совместные встречи, походы, экскурсии, конкурсы и др.)
Дети с отклонениями в поведении.	в	– Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. – Помощь в решении поведенческих проблем. – Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. – Развитие рефлексивных способностей. – Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	– сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); – проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	– Преодолевать психоэмоциональное напряжение. – Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. – Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. – Создавать условия для проявления самостоятельности. – Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. – Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. – Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. – Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	– Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. – Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. – Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. – Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. – Обогащать поведенческий репертуар. – Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. – Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	– Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. – Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. – Стимулировать инициативу в общении. – Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. – Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. – Создавать условия для творческого общения. – Развивать самоконтроль в общении. – Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами невротического характера.	– Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. – Отреагирование актуальных эмоций и чувств. – Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	– По необходимости направление ребёнка к невропатологу. – Развитие произвольного внимания. – Снятие психоэмоционального напряжения. – Обучение навыкам расслабления.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

III. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

п. 51.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

п. 52. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В соответствии ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Для реализации данных подходов предметно-развивающая среда в группах организована для обеспечения условий развития и саморазвития ребенка, его творческой самореализации в разных видах детских деятельности и в области отношений с окружающим миром. Такая среда - своеобразная «библиотека», в которой все элементы среды - носители разных культурных смыслов, средства развития, образования ребенка. Образование – это достижение личностью таких качеств, как стремление к максимальной реализации своих возможностей (самореализация, самоактуализация), открытость для восприятия нового опыта, способность к осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях, адекватность самому себе и окружающему миру природы, людей и вещей.

Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с токи зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т.д. Все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования. Большое внимание уделяется условным заместителям, планам, схемам, моделям, картам, макетам. Материалы в каждом функциональном пространстве меняются в соответствии с программным материалом и возникающими интересами детей.

Предметно-пространственная среда предусматривает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

6. Двигательную активность и уединения.

7. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка).

8. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности.

9. Охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.

10. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах.

11. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

12. Учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда строится на следующих принципах:

– **содержательная насыщенность и динамичность среды** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– **трансформируемость среды** – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– **полифункциональность среды** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметную среду (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– **доступность среды** – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– **безопасность** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– **эстетичность** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

– **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– **гендерный** принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;

– **учета национально-культурных особенностей** родного края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Модель построения жизненного пространства в ДОУ

Организационные условия	Материально-технические условия
- Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый - Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом	- Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей
- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости - Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим	- Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, лего-мастерской

требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей - Разработка алгоритма построения предметно развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели	- Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты)
- Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды - Создание проекта возможного изменения среды -Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением	- Мягкие модули - Ширма - Конструктор
- Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности - Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки)	- Наличие музыкального и физкультурного зала - Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи»
- Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия - Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	- Оформление информационных стендов для родителей - Проведение семейных праздников - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. Для этого в среде выделяются маркеры пространства (центры активности), позволяющего детям реализовать разнообразные интересы.

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического

плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Проектирование центров активности детей основано на принципе интегративности.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Дидактические правила организации развивающей среды:

Центры активности – четко выделены.

Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игры занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Образовательная область	Центр активности	Направленность материалов на
Социально-коммуникативное развитие	Центр социализации Центр сюжетно-ролевой игры Центр «Безопасность»	– Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил поведения в различных ситуациях; – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Развитие игрового опыта детей

		– Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры; – Совершенствование социального и речевого поведения в игре – Сохранение и укрепление психического здоровья – Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. – Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. – Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.
Познавательное развитие	Центр «Познание»	– Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. – Формирование навыка творческого мышления. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей. – Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

		– Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. – Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие», «Учимся говорить правильно»	– Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. – Развитие правильного физиологического дыхания – Формирование и совершенствование грамматического строя речи, звукопроизношения – Развитие звукового анализа и синтеза – Развитие всех компонентов речевой системы. – Формирование коммуникативных навыков. – Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. – Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. – Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). – Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. – Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. – Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. – Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.

		– Развитие интереса к художественной литературе. – Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. – Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. – Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества и театральной деятельности	– Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Воспитание эстетических чувств. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. – Воспитание эстетических чувств. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем
Физическое развитие	Центр «Физическое развитие и здоровье»	– Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. – Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. – Ознакомление с нормами и правилами

		безопасности в двигательной деятельности. – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. - Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. – Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. – Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. – Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. – Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. – Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. – Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. – Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
--	--	---

Работающие стенды	
Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».	
«Доска выбора»	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не

	закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Модель трех вопросов»	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Данный стенд может быть оформлен в виде электронном формате на персональном сайте педагога или в социальных сетях.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся

	подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями речи	При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования: - дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; - приоритет в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов; - неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: – Альбомы по лексическим темам. – Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. – Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий. – Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. – Предметные картинки – Дидактический материал на развитие фонематических процессов – Зеркало или индивидуальные зеркала. – Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).
----------------------------------	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (с 3 лет до 4 лет)

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или

небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций.

С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. В группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется центр «Учимся говорить».

Средний дошкольный возраст (с 4 лет до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро

перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полубившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров. У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку.

В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам.

Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Старший дошкольный возраст (с 5 лет до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Учимся говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре театральной деятельности должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать

условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 лет до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Учимся говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса. В задачи педагога входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для диагностики и коррекционной работы в кабинете учителя-логопеда: стол для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Зона способствует сосредоточенности и концентрации внимания детей.

Диагностика и коррекционная работа включает в себя такие центры:

- Центр развития артикуляционного аппарата;
- Центр развития фонематического слуха;
- Центр развития мелкой моторики;
- Центр развития дыхания;
- Центр автоматизации звуков;
- Дидактические пособия.

Дидактический материал: пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Логокуб» (игры с буквами, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

«Познаём мир» (учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центр коррекции звукопроизношения: оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В группе речевой уголок наполняется пособиями, предупреждающими речевые нарушения детей и пособиями, направленными на автоматизацию звукопроизношения.

Особенности организации предметно-развивающей среды в групповом помещении заключаются в насыщении центров детской активности материалами и

оборудованием, направленным на инициирование детской речевой активности, развитие всех компонентов устной речи. Наполняемость центров активности отражена в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда каждую неделю частично обновляется в соответствии с изучаемой темой.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Все выделенное игровое пространство оснащено различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Игровое пространство обустроено так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

В теплый период года реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года

На территории созданы дополнительные площадки для проведения и организации детской деятельности:

Метеоплощадка – создана для исследовательской деятельности в природе

Детский огород – для выращивания овощей, знакомства с огородными растениями и наблюдения, исследований в природе. Освоение навыков труда в природе по уходу за растениями.

Спортивная площадка – для организации спортивных игр.

Мебель и оборудование на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Для педагогов предусмотрено помещение (методический кабинет) для профессионального развития.

3.3. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

а) кадровые условия

п. 53.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);
- в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
- в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г. регистрационный № 73027);
- в профессиональном стандарте «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АОП целей и задач, достижении целевых ориентиров программы.

Требования к кадровым условиям реализации АОП включают:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа сопровождаться педагогом и одним работником из числа учебно-вспомогательного персонала. Соотношение педагогических работников к числу воспитанников составляет 1:9.

Педагогические работники осуществляют трудовые действия, обладают необходимыми умениями и опираются на необходимые знания, установленные Профессиональными стандартами.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации АОП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации АОП для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

При включении в группу детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистента (помощника, тьютора), оказывающих детям необходимую помощь.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В ДОО осуществляют образовательный процесс 9 педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Профессиональное развитие педагогических работников определяется Программой профессионального развития педагогов.

Программа профессионального развития педагогов предусматривает:

- содействие педагогам в определении профессиональных дефицитов и целей профессионального развития, выстраивание траектории профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников;
- комплексную самооценку, оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО на основе критериев качества профессиональной деятельности;
- повышение квалификации педагогов, в том числе через систему самообразования, транслирование и обобщение опыта работы, дополнительное профессиональное образование;
- методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров, а также участие в системе наставничества;
- индивидуальную исследовательскую работу и участие в инновационной деятельности ДОО;
- условия для командного обучения педагогов.

Программа профессионального развития ежегодно анализируется с порой на критерии качества.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников

на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии ДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории осуществляется педагогом на добровольной основе в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогические работники, реализующие АОП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические и руководящие работники детского сада обладают навыками работы на компьютере, владеют необходимым объемом навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, коммуникации с педагогами, в том числе активное использование в работе официального сайта детского сада, госпабликах.

Методический кабинет ДОО позволяет осуществлять индивидуальные профессиональные беседы сотрудников и групповые обсуждения с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.

б) материально-технические условия

п. 53.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения воспитанниками в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения детьми планируемых результатов освоения АОП образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОО.

Соответствие условий осуществление образовательного процесса в ДОО ежегодно подтверждается проверкой готовности образовательной организации МО город Алапаевск к новому учебному году, осуществляемой в соответствии с Постановлением Администрации МО город Алапаевск. По результатам проверки оформляется Акт готовности образовательной организации МО город Алапаевск к новому учебному году, который размещается на официальном сайте ДОО.

Соответствие санитарным требованиям ежегодно подтверждается в рамках производственного контроля и подтверждается протоколами лабораторных испытаний.

Состояние зданий удовлетворительное, на здания имеются технические паспорта.

Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация – централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов. Информация о территории и зданиях МБДОУ «Детский сад № 11» представлена на официальном сайте ДОО dou11berezka.tvoyasadik.ru

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда, и правилам пожарной безопасности. В ДОО разработана и реализуется Программа комплексной безопасности. Один раз в пять лет осуществляется специальная оценка условий труда. Осуществлена оценка профессиональных рисков.

Направления материально-	Наименование помещений	Оснащение
--------------------------	------------------------	-----------

технических условий		
Здоровье и безопасность	Медицинский блок: - процедурный кабинет - медицинский кабинет	Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Кабинет оснащены необходимым оборудованием для проведения медицинских осмотров и оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических прививок. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ СО «Алапаевская городская больница» на основании договора об организации медицинского обслуживания детей от 10.01.2017 г.
	Пищеблок	Оснащение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Организация питания детей осуществляется штатными работниками ДОО в соответствии с утверждённым 20-дневным меню. Квалификация работников соответствует требованиям квалификационных справочников.
	Групповое помещение: - группа - раздевалка - туалет - спальная	Групповое помещение отвечает требованиям безопасности, имеет необходимое оборудование для осуществления услуг присмотра и ухода, в том числе для детей с ОВЗ. Услуги присмотра и ухода осуществляют педагогические работники и обслуживающий персонал. Квалификация работников удовлетворяет требованиям квалификационных справочников и профстандартов.
	Территория ДОО	Контролируемый доступ на территорию ДОО Ограждение территории по всему периметру Оборудование на участках соответствует требованиям безопасности Видеонаблюдение и освещение территории
Образование детей	Физкультурный зал	Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и атрибутами для проведения занятий физкультурой во всех группах: мячи, обручи, скакалки, скамейки, шведская стенка, стойки для прыжков высоту, мишени, дорожки для равновесия. Атрибуты для проведения подвижных игр и гимнастики: ленточки, кубики, маски, флажки и др.
	Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, наборы детских, музыкальных инструментов, ширма, костюмы, детские стульчики, мольберт, нотный и демонстрационный материал
	Групповые помещения	Помещения оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим оборудованием
	Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе,

		периодические издания, нормативно-правовые документы. Методическая документация детского сада. Компьютеры для работы педагогов, МФУ, выход в Интернет, фотоаппарат
Коррекционно-развивающая работа	Кабинет учителя-логопеда	Зона для индивидуально работы, для подгрупповых занятий, рабочая зона учителя - логопеда. Зеркало. Дидактические и игровые материалы.
	Кабинет педагога-психолога	Зона для индивидуальной работы, занятий, рабочая зона педагога-психолога и учителя-логопеда. Столы и стулья для детей и взрослых. Стол для песочной терапии. Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов. ноутбук, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал.
Территория ДОО	Игровые участки	Малые архитектурные формы и оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной. познавательно-исследовательской
	Физкультурная площадка	площадка, спортивное оборудование (лестницы для лазания различной формы),
	Огород	Участок земли, предназначенный для организации трудовой и познавательно-исследовательской детской деятельности – грядки для выращивания разнообразных огородных культур, оборудование для ухода.
Цифровая образовательная среда		
	Сайт ДОО, группа в ВК	Осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ПК	3 компьютеров , 3 ПК, 3 ноутбуков

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Характеристика функциональных помещений, используемых для решения программных задач

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – сенсорное развитие; – развитие речи; – ознакомление с окружающим миром; – ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством;	– Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. – Детская мебель для практической

– развитие элементарных математических представлений; – обучение грамоте; – развитие элементарных историко-географических представлений; – сюжетно-ролевые игры; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – самостоятельная творческая деятельность; – ознакомление с природой, труд в природе; – игровая деятельность	деятельности. – Книжный уголок. – Материалы и оборудование для изобразительной деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. – Конструкторы различных видов. – Материалы и оборудование для экспериментальной деятельности – Различные виды театров – Материалы и оборудование для развития мелкой и крупной моторики
Спальное помещение – Дневной сон – Гимнастика после сна	– Спальная мебель
Раздевалка – Информационно – просветительская работа с родителями – Овладение навыками самообслуживания	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал – Шкафы для детской одежды – Скамейки – Зеркало
Музыкальный зал – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Физкультурные занятия – Спортивные досуги, развлечения	– музыкальный центр»LG» - 1 шт. – Фортепиано «Элегия» - 1 шт. – Ноутбук»Toshiba»– 1 шт. – шкаф книжный – 2 шт. – стулья детские – 24 шт. – скамейка спортивная – 8 шт. – спортивное оборудование – наборы музыкальных инструментов – учебно-дидактические материалы
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога – индивидуальные занятия – консультационная работа с родителями	– настенное зеркало – 1шт. – стол – 2 шт. – стулья детские – 3 шт. – стеллаж–2шт. – кушетка –1 шт. – книжные полки – 3 шт. – стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт. – материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми

Методические материалы и средства обучения

Учебно-методическое сопровождение Программы

Учебно-методический комплект Программы не противоречит требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п. 32.5 ФОП ДО).

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Всем воспитанникам групп доступны разные учебные и практические материалы, что позволяет выстроить образовательный процесс с учетом потребностей, способностей и интересов воспитанников. Материалы, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.

Перечень учебно-дидактических материалов постоянно обновляется и расширяется. Анализ соответствия перечня учебных материалов проводится ежегодно в рамках подготовки Отчета по самообследованию.

Педагогам доступны разные материалы, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.

Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с заместителем заведующего по ВМР и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы.

В группе ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В основе учебно-методического комплекта адаптированной образовательной программы лежат программа:

– Н.В.Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Методические и наглядно-дидактические пособия:

1. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009
2. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009
3. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009
4. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009
5. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009
6. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Аликина Т.Н., Буйко В.И. Звуковая раскраска с чистоговорками: А, О, У (для детей 3 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
11. Аликина Т.Н., Буйко В.И. Звуковая раскраска с чистоговорками: М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ (для детей 3 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
12. Аликина Т.Н., Буйко В.И. Звуковая раскраска с чистоговорками: Т, ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ (для детей 3 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
13. Аликина Т.Н., Буйко В.И. Звуковая раскраска с чистоговорками: Ф, ФЬ, В, ВЬ (для детей 3 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
14. Батяева С.В. Логопедическая сказка. «Приключение зайчонка Кузи». М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 136 с.
16. Большой логопедический альбом / Л.М.Козырева; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007.
17. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ось-89, 2000. – 224 с. (Практическая психология)
18. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 80 с.
19. Грибова О.Е. Логоритмика. – Екатеринбург: ГБОУ «ЦПМСС «Речевой центр», 2015.
20. Громова О.Е. Говорю правильно Р РЬ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
22. День рождения Р. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013
23. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
24. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
25. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
26. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство ГНОМ, 2016.
27. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

28. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
29. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство ГНОМ, 2017.
30. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
31. Е.Ф.Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление. ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
32. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков / Л.В.Мещерякова, Л.В.Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
33. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб; М.: Речь, 2020. – 320 с.
34. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева, Е. А. Тихонова; рис. на обложке С. Ясновской.– СПб; М.: Речь, 2020. – 192 с: ил..
35. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Сказкотерапия здоровья. Заметки о клинической сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб; М.: Речь, 2020. – 112 с.
36. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
37. Исправляем произношение: С –Ц. - М.: ТЦ Сфера, 2007. (Конфетка).
38. Карпова Г. А., Артемьева Т. П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учеб.пособие. – Екатеринбург, УрГПУ, 1998. – 156 с.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
40. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/авт.сост. А.Ф.Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2010
41. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина], - М.: Просвещение, 2008
42. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
43. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений / под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
44. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие – М.: Генезис, 2020. – 152 с., ил.
45. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника – М.: Генезис, 2020. – 92 с., ил.

46. Макшанов С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб: Образование, 1998. – 238 с.
47. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб: Образование, 1998. Ч. 1. - 85 с.
48. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб: Образование, 1998. Ч. 3. - 104 с.
49. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
50. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
51. Олифинович Н. И., Малейчук Г. И. Проективные сказочные карты: методическое руководство / Н. И. Олифинович, Г. И. Малейчук. – СПб; М.: Речь, 2018. -128 с.
52. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Центр Академия, 2010. – 288 с.
53. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, и др. - Казань, изд-во Познание института экономики, управления и права, 2013. ...с. ISBN
54. Полякова М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. 4 – изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
55. Приключения Л. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014
56. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Изд. Центр Академия, 2003. – 320 с.
57. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А.Гуськова. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2013.
58. Развитие речи. Проверяем готовность к школе / А.Н.Артюшина – М.: РОСМЕН, 2014.
59. Руководство практического психолога. Готовность к школе развивающие программы (под.Ред. И. В. Дубровиной – М., 1995.) Изд. Центр Академия, 1995. – 128 с.
60. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (под.Ред. И. В. Дубровиной – М., 1995.) Изд. Центр Академия, 1995. – 170 с.
61. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1996. 144 с.
62. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./ Худ. Е.Смирнов. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.
63. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
64. Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е.А.Лапп, Н.Г.Фролова. –Волгоград: Учитель, 2014.
65. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1996. – 96 с.

66. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб.пособие для студ. Вузов / Е. Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008, 319 с.
67. Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.
68. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
69. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
70. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
71. Учимся понимать друг друга / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
72. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под. Ред. М. Я. Буянова. – М.: Просвещение, 1998
73. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
74. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010.

Информационные интернет ресурсы

1. Федеральные органы управления образованием
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
4. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
5. Федеральные информационно-образовательные порталы
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
10. Проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» - <http://eor-np.ru/>
11. Коллекция создания интерактивных упражнений LearningApps.org <https://learningapps.org/impressum.php>
12. Сообщество учителей «Клевер Лаборатория». Проект, объединяющий учителей, руководителей школ и методических объединений, которым безразлично духовно-нравственное формирование молодого человека и которые уверены, что в каждом школьном предмете есть место воспитанию и нравственным ценностям. <https://clever-lab.pro/?redirect=0>
13. Региональные информационно-образовательные ресурсы

14. Министерство образования, науки и молодежной политики Свердловской области <http://minobraz.egov66.ru/>
15. ИРО Свердловской области <https://www.irro.ru/>
16. Издательства учебной литературы
17. Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
18. Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
19. Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
20. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
22. Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
23. СМИ образовательной направленности
24. Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
25. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
26. Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
27. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
28. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
29. Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET
30. Дошкольный возраст, воспитание дошкольников <http://doshvozrast.ru/index.htm>
31. «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru/>
32. Журнал для детей «Коллекция идей» <http://collection-of-ideas.ru>
33. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
34. Методические разработки «Мой детский сад» <http://www.moi-detsad.ru>
35. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (Дошкольник.РФ)
<http://doshkolnik.ru/>
36. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
37. Консультации для воспитателей, родителей, педагогов «Все для детского сада»
<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
38. Информационный портал «Раннее развитие»
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Средства обучения коррекционной работы учителя-логопеда

№	Средства обучения	Количество
Центр артикуляции		
1.	Сборник артикуляционных сказок	1
2.	Куб «Настроение»	1
3.	Индивидуальные зеркала	10
4.	Профили артикуляции (набор)	1
5.	Куб «Весёлый язычок»	1
6.	Книжки-малышки «Артикуляционная гимнастика в считалках», «Гимнастика-прогулочная», «Учебная», «Домашняя», «Зоологическая», «Спортивная»	10
7.	Зонды, шпатели, стерильные перчатки	5
8.	Антисептическое средство для рук	1
9.	Спирт, вата	2
10.	Зондозаменители: ложки (одноразовые), соски, вилочки, колечки, ватные палочки	10
Центр дыхания		

1.	Дидактический материал по постановке правильного проведения работы по формированию речевого дыхания	1
2.	Куб «Ветерок»	1
3.	Маленькое зеркало с ручкой	1
4.	Трубочки (пластмассовые), трубочки с насадкой «Вертушка», «Цветок»	10
5.	Цветные ленточки, бумажные лягушки	3
6.	Мыльные пузыри	1
7.	Воздушные шарики	4
8.	Свисток	1
Центр фонематического восприятия		
1.	Бутылочки-шумелки	
2.	Шумовые и музыкальные инструменты	5
3.	Кубики «Рыбалка»	2
4.	«Кубики-малышки»	5
5.	Игра «Что внутри» (шумовые коробочки)	6
Центр мелкой моторики		
1.	Пирамидка	1
2.	Раскраски	2
3.	Палочки пластмассовые, деревянные	1
4.	Пинцеты	2
5.	Доска и маркер	1
6.	Цветные карандаши	20
7.	Пальчиковый театр	1
8.	Трафареты	8
9.	Бусины, мягкие цветные шарики	3 набора
10.	Прищепки, фигуры для игр с прищепками	20
11.	Пособие с заданиями, схемами	5
12.	Оборудование для песочной терапии	1
13.	Магнитный лабиринт	2
14.	Шнуровки «Черепашка», «Клоун»	2
15.	Камушки Марблс	1 набор
16.	Материалы для рисования (краски, кисти)	2
17.	Волчки	2
18.	Ножницы прямые и фигурные	3
19.	Тренажёр «Су Джок»	2
20.	Ручки разноцветные	3
21.	Пальчиковый «Боулинг»	1
22.	Пуговицы в форме животных	40
23.	Палочки Кюизенера	1
24.	Игровой набор «Объёмная мозаика»	1
25.	Лего-пазлы	1
26.	Цветная бумага	2
27.	Цветной картон	2
28.	Клей	1
29.	Доска Сегена	1
30.	Спирограф	1
31.	Математический планшет	1
32.	Мягкий конструктор	1
33.	Коврик-пазл	6
34.	Настольная игра «Попрыгунчики»	1
35.	Книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики	1
Центр автоматизации и фразы		

1.	Логопедическая энциклопедия для дифференциации, автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах	1
2.	Картинное лото	1
3.	Предметные картинки на все изучаемые звуки	1 набор
4.	Настенный алфавит	1
5.	Буквы-алфавит (магнитный)	1
6.	Альбомы на автоматизацию звуков в игровых упражнениях	5
7.	«Учим звуки» Домашняя логопедическая тетрадь	4
8.	«Говорю правильно» лексический материал для автоматизации	3
9.	Индивидуальные схемы разбора слов	5
10.	Звуковая раскраска с чистоговорками	4
11.	100 занимательных упражнений с буквами и звуками	1
12.	Фишки для звукобуквенного анализа слов (комплект)	3
13.	Логопедические домашние задания (альбом)	3
14.	Пособие «Прочитай по первым буквам»	1
15.	Бродилки в картинках	8
16.	Игра «Отними колобки у лисы»	1
17.	Лото «Читаем сами»	1
18.	Пособие «Поиграем со словами»	1
19.	Опорные картинки для пересказа текста	1
20.	Муляжи фруктов	15
21.	Серии сюжетных картинок	1 набор
22.	Игра «Расскажи сказку»	1
23.	Рассказы с картинками	1
24.	Игра «Найди противоположное»	1
25.	Игра «Снаружи и внутри»	1
26.	Игра «Разложи по порядку»	1
27.	Игра «Кто что съел»	1
28.	Игра «Что мы делаем»	1
29.	Игра «Наряди ёлочку»	1
30.	Игра «Рыбалка»	1

Средства обучения коррекционной работы педагога-психолога

№	Средства обучения	Количество
1.	Световой песочный стол	1
2.	Настольно-печатные игры «МЕМО»	5
3.	наборы мелких игрушек (сказочные персонажи, герои мультфильмов, животные, растения, машины и др.)	9
4.	Олифинович Н. И., Малейчук Г. И. Проективные сказочные карты: методическое руководство / Н. И. Олифинович, Г. И. Малейчук. – СПб; М.: Речь, 2018. -128 с.	1
5.	Карточки «Выбираем противоположности»	5
6.	Карточки «Большие и маленькие»	5
7.	Карточки с таблицами «Подбери картинку» (растительный и животный мир)	5
8.	Карточки с таблицами «Подбери картинку (предметы окружающего мира)»	5
9.	Развивающая игра «Противоположности»	5
10.	Карточки «Назови одним словом»	5
11.	Настольная –печатная игра «Маша и медведь»	1
12.	Карточки «Четвертый лишний»	3
13.	Разрезные картинки	10
14.	Сюжетные картинки для составления рассказов	5
15.	Последовательные картинки	5

16.	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника . – М.:Генезис, 2017	1
-----	--	---

в) финансовые условия

п. 53.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В объем финансового обеспечения реализации АОП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (выполнение работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

АОП характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги (выполнение работы). Финансовое обеспечение реализации АОП организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АОП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке адаптированной программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОО являются:

- имущество, закрепленное за ДОО на праве оперативного управления;

- субсидии, предоставляемые ДОО из бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием;
- субсидий, предоставляемые ДОО на иные цели;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

ДОО осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к ее основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. ДОО не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО осуществляется в виде субсидий из бюджета МО город Алапаевск. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией МО город Алапаевск.

Субсидия предоставляется ДОО на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), установленных в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведенных Органу местного самоуправления, уполномоченного в сфере образования, - управление образования (далее – Учредитель) как получателю средств местного бюджета.

Размер субсидии рассчитывается в соответствии с показателями муниципального задания на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг с применением базовых нормативов затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам и затрат на выполнение работ, определенных в соответствии с Порядком формирования муниципального задания в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, утвержденных постановлением МО город Алапаевск.

Перечисление субсидии ДОО осуществляется частями, не реже одного раза в квартал в соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии из местного бюджета муниципальному бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Перечисление субсидии в первом квартале календарного года производится в размере 25% от общего объема субсидии. Во втором и последующих кварталах календарного года размер субсидии определяется исходя из результатов выполнения ДОО муниципального задания, определенных в квартальных отчетах ДОО об исполнении муниципального задания по форме, установленной правовым актом МО город Алапаевск.

3.4. Распорядок и/или режим дня

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

Учебный год начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до первого сентября следующего года) и условно делится на два периода:

I период (холодный) – сентябрь – май;

II период (теплый) – июнь, июль, август.

Две недели в году (одна в начале сентября и одна в начале мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений ребенка по всем разделам программы.

В сентябре проводится углубленная диагностика развития ребенка всеми специалистами. В конце сентября специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития ребенка и, на основании полученных результатов, принимают решение о направлениях коррекционной работы.

Со второй недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

совместную деятельность воспитателя с ребенком;

свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 10.30 часов) представляет собой образовательную деятельность, которая организуется в форме игровых, интегрированных занятий и индивидуальных занятий по квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 18.00 часов) включает совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную игровую деятельность ребенка. В процессе совместной деятельности воспитатели организуют коррекционно-развивающую работу с ребенком по заданию учителя-логопеда.

В силу отставания в развитии речи, трудностей концентрации внимания, памяти, быстрой истощаемости и утомляемости длительность непрерывной образовательной деятельности варьируется с учетом темпа деятельности ребенка. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода и высокая наглядность образовательной деятельности является неотъемлемым условием организации обучения ребенка с ТНР.

Образовательная деятельность организуется с учетом специальных условий организации педагогического процесса, определенных ПМПК. Специальные условия организации педагогического процесса отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах для ребенка с тяжелым нарушением речи.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом организуются 3 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Расписание занятий с учителем-логопедом

Расписание индивидуальных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
08.00-08.15	08.00-08.15	15.15-15.30	08.00-08.15	08.00-08.15
08.15-08.30	08.15-08.30	15.30-15.50	08.15-08.30	08.15-08.30
08.30-08.50	08.30-08.50	15.50-16.10	08.30-08.50	08.30-08.50
08.50-09.10	08.50-09.10	16.10-16.30	08.50-09.10	08.50-09.10
09.10-09.30	09.10-09.30	16.30-16.50	09.10-09.30	09.10-09.30

09.30-09.50	09.30-09.50		09.30-09.50	09.30-09.50
09.50-10.10	09.50-10.10		09.50-10.10	09.50-10.10
10.10-10.30	10.10-10.30		10.10-10.30	10.10-10.30
10.30-10.50	10.30-10.50		10.30-10.50	10.30-10.50
10.50-11.15	10.50-11.15		10.50-11.15	10.50-11.15
11.15-11.40	11.15-11.40		11.15-11.40	11.15-11.40

Расписание работы учителя – логопеда

Дни недели	Часы работы	Количество часов
понедельник	08.00 – 12.00	4 часа
вторник	08.00 – 12.00	4 часа
среда	13.00 – 17.00	4 часа
четверг	08.00 – 12.00	4 часа
пятница	08.00 – 12.00	4 часа
Всего		20 часов

Циклограмма деятельности педагога психолога

День недели	Время	Вид деятельности
понедельник	14.00-15.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	16.00-17.00	Индивидуальное психологическое обследование детей Консультирование родителей Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
среда	08.00-12.00	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное психологическое обследование детей
	12.00-14.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов Консультирование родителей
четверг	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	09.00 – 10.00	Подгрупповое занятие
	10.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
пятница	08.00 – 09.00	Организационно-методическая работа подготовка семинарских занятий
	09.00 – 10.00	Подготовка коррекционных занятий
	10.00 – 11.00	Анализ индивидуального обследования

Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с коррекционной направленностью. Педагог организует различные виды деятельности: – двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; – игровая: сюжетные игры, игры с	Педагог создает условия с коррекционной направленностью для самостоятельной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной	Совместное воздействие на ребенка по реализации коррекционно-развивающих задач. Информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение; участие родителей в образовательной

правилами; – продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов – коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. – трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. – познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) – чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.	деятельности.
Квалифицированная коррекция нарушений развития. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.		
Образовательная деятельность с коррекционной направленностью, осуществляемая в ходе режимных моментов. Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.		

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от особенностей развития ребенка и решения конкретных образовательных задач.

Особенностью режима дня детей с ТНР является соблюдения охранительного режима. Длительность учебных занятий варьируется с учетом индивидуального темпа деятельности детей.

Особенности планирования организованной образовательной деятельности

При планировании образовательной деятельности учитываются все стороны речевой деятельности ребенка с ТНР: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, связное высказывание. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объем речевого материала во время совместной организованной образовательной деятельности и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

В основе лежит проектно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Всего на учебный год разработано проектно-тематическое планирование по 36 темам: 1 тема в неделю. В рамках определенной темы в ходе организованной образовательной деятельности отрабатывается лексико-грамматический строй, связная речь, фонетико-фонематическое восприятие дошкольников. Обогащение словарного запаса по конкретной теме осуществляется во время организованной образовательной деятельности с педагогами и родителями. Тематическое планирование носит *гибкий* характер. Педагог вправе внести изменения в тематику с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической и коррекционной работы нескольких образовательных областей.

Особенности планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на учебный год на основе анализа логопедической диагностики ребенка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальном коррекционном занятии, систематически закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основная задача индивидуального коррекционного воздействия – это формирование фонетико-фонематической стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, их автоматизация, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых фонем. При необходимости на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии

проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитель-логопед учитывает структуру речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

На ребенка оформляется индивидуальная тетрадь, в которую записываются задания для закрепления навыков, полученных на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей и родителей, в этой тетради даются рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни по индивидуальным тетрадям с детьми работают воспитатели группы. Каждую неделю, в пятницу, родители забирают тетрадь домой для выполнения индивидуального задания по развитию речи и индивидуального задания по коррекции звукопроизношения.

Особенности структуры индивидуального логопедического занятия

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

1. Организационный момент. Релаксационные упражнения.
2. Формирование пространственных представлений.
3. Развитие слухового внимания и восприятия.
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Координация движений с речью.
6. Массаж или самомассаж.
7. Мимические упражнения, артикуляционная гимнастика.
8. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
9. Постановка звука (автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах и загадках, в текстах и самостоятельной речи).
10. Развитие познавательных процессов: мышления и воображения.
11. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.
12. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
сентябрь	Диагностика		
	«Машины на нашей улице»	Улица, транспорт, движение, автобус, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красивый, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, зелёный, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	«Яблочко на яблоне и в магазине»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты».
октябрь	«Где растёт репка?»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	«Кто любит зёрнышки»	морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа,	Поделки из овощей, фруктов.

		посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, мне, твой, твоя, тебе.	
	«Дождик и зонтик»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, поить, кормить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, серый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со), за.	Рассматривание сюжетных картин с изображением животных.
	«Белочкина кладовка»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
ноябрь	«Где спрятался котёнок?»	Кот, кошка, котёнок, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, в, на, у.	Чтение сказки про котёнка.
	«Книжка - сказка»	Животное, лес, нора, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше.	Составление рассказа описания.
	«Холодный ветер - тёплые рукавички»	Брюки, рубашки, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, варежки, перчатки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.	Коллективная аппликация из готовых форм «Наряди куклу Машу».
	«Ботинки и сапожки»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, сушить, мой, моя, твой, тебе, твоя, наш,	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – «Детский мир»

		нам, один, два, три, на, в.	
декабрь	«Кроватка и сон»	Сутки, утро, день, вечер, ночь, темно, светло, стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, лежать, сидеть, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, вверху, внизу, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	«Заснеженная ёлочка»	Зима, снег, лёд, мороз, метель, ёлка, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать,, наш, нам, один, два, три, на, в, у.	Рисунок «Зима».
	«Наряжаем ёлочку»	Зима, снег, ёлка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, на, в, у, под.	Коллективное изготовление украшений для ёлки.
	«Хоровод вокруг ёлки»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, праздновать, встречать, дарить, получать, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, мне, тебе, нам, один, два, три, на, в, у, под.	Коллективная аппликация «Украшаем ёлочку».
январь	«Конфеты и сладости»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она один, два, три, на, в, у, под.	Придумывание рассказа с опорой на сюжетные картинки.
	«Санки и горки»	Танец, хоровод, песни, санки, снежки, горка, лыжи, кататься, бегать, прыгать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, меня, тебе, один, два, три, , на, в, у, под.	Придумывание рассказа о зимних развлечениях.
	«В гости к белому медвежонку»	Зима, медведь, снег, лёд, мороз, метель, снежинка, сугроб, каток, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, один, два, три, на, в, у, под.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
февраль	«Где живёт черепаха»	Животное, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у.	Мультфильм про львёнка и черепаху
	«Рыбки в аквариуме»	Море, вода, рыбы, плавать, голова, хвост, плавник, жабры,	Рассматривание дидактического

		воздух, дышать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, оно, они, мой, моя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у.	материала «Рыбы»
	«Поздравляем папу»	Шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, утро, вечер, день, вечер, ночь, водить, продавать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у.	Открытка, рисунок к Дню Защитника Отечества.
	«Приглашаем гостей»	Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, зелёный, ставить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у,	Сюжетно –ролевая игра «Чаепитие с защитниками».
март	«Поздравляем маму»	Весна, мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый, много, весело,, я, мы, ты, вы, он, она, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у	Весенний рисунок.
	«Тёплое солнышко»	Горячо, жарко, холодно, светло, темно, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у.	Лепим солнышко.
	«Кто как купается»	Вода, ведёрко, воронка, песок, песочница, формочка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить.	Игры с водой (песок, бумага, бусины, и т.д.)
	«Скворушка вернулся»	Весна, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под.	Аппликация на тему «Весенний букет».
апрель	«У кого какой дом?»	Нора, дупло, берлога, гнездо, хатка, конура, вверху, внизу, сзади, спереди, на, у, под, я, мы, ты, вы.	Рассматривание сюжетных картинок «Кто, где живёт».
	«Кто умеет летать?»	Птица, грач, скворец, голубь, ворона, ласточка, клюв, хвост, крыло, летать, кормить, большой, маленький, один,	Рассматривание сюжетных картин с изображением птиц.

		два, три, больше, меньше, расти, тепло, холодно.	Наблюдение за птицами во время прогулки.
	«Зоопарк в городе»	Город, улица, мост, река, зоопарк, один, два, три, больше, меньше в, на, у, лев, слон, обезьяна, крокодил, бегемот, носорог.	Чтение рассказов и стихов о животных жарких стран (Е.Чарушин, В.Берестов, Б.Заходер)
	«Что из семечка выросло»	Цветы, клумба, дерево, кустарники, листья, семена, большой, маленький, один, два, три, в, на, у.	Рассматривание коллекции семян. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Грядка».
май	«Кто пасётся на лугу»	Солнце, птицы, деревья, почки, листочки, трава, корова, телёнок, коза, козлята, овечка, ягнята и др. один, два, три, в, на, у.	Обыгрывание мультфильма «Паровозик из Ромашкова»
	«Праздники и выходные»	Праздник, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, один, два, три, вверху, внизу, в, на, у.	Изготовление праздничной открытки.
	«В деревне и на даче»	Путешествия, радость, город, деревня, ехать, летать, идти, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, много, мало, в, на, у.	Составление рассказа о путешествии летом. Развитие навыков связной речи.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие навыков связной речи.

**Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста
(3-4 года)**

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Покажи и назови»	-учить названия животных.
октябрь	Дидактическая игра «Один, одна, одно»	-учить согласовывать числительные 1 и 3 с существительными, употребление слов один-одна-одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, одна слива, две сливы, три сливы.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: дикие и домашние животные)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Один, два, три»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, одна ёлочка, две

		ёлочки, три ёлочки.
январь	Дидактическая игра «Кто где?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, под, около, у,), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: Сугроб за ёлочкой, воробей на ёлочке, зайчик под ёлочкой и т.д.
февраль	Дидактическая игра «Один – много»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ...(самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.
март	Дидактическая игра «Где сидит лисёнок?»	-учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, с,у), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи.
май	Дидактическая игра «Разноцветные домики»	-закреплять умение группировать предметы по определённым признакам.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
сентябрь	Диагностика		
	«Городская улица. Транспорт»	Улица, транспорт, движение, автобус, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красивый, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, зелёный, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	«Городская улица. Магазины»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты».

		много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый,верху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.	
октябрь	«Во саду ли, в огороде»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,верху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, срывать, укладывать, мне, твой, твоя, тебе.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	«Такие разные зёрнышки»	морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,верху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, мне, твой, твоя, тебе.	Поделки из овощей, фруктов.
	«Домашние животные»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, поить, кормить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, серый,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй,	Рассматривание сюжетных картин с изображением животных.

		третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со), за.	
	«Запасы на зиму»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	Медведь, медведица, медвежонок, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, в, на, у.	Чтение сказки «Три медведя».
	«Книжки про ёжиков и не только»	Животное, лес, нора, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше.	Составление рассказа описания.
	«Котятки и перчатки»	Брюки, рубашки, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, варежки, перчатки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.	Коллективная аппликация из готовых форм «Наряди котят».
	«Такая разная обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, сушить, мой, моя, твой, тебе, твоя, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – «Детский мир»
декабрь	«День и ночь – сутки прочь»	Сутки, утро, день, вечер, ночь, темно, светло, стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, лежать, сидеть, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, вверху, внизу, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	«Здравствуй, зимушка – зима»	Зима, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать,	Рисунок «Зима».

		кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	
	«Подарки Деда Мороза»	Зима, снег, ёлка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Коллективное изготовление украшений для ёлки.
	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, праздновать, встречать, дарить, получать, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Коллективная аппликация «Украшаем ёлочку».
Январь	«К нам гости пришли»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Придумывание рассказа с опорой на сюжетные картинки.
	«Зимние развлечения»	Танец, хоровод, песни, санки, снежки, горка, лыжи, кататься, бегать, прыгать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Придумывание рассказа о зимних развлечениях.
	«Зимние холода»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать,	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.

		кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	
февраль	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Животное, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше. внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Чтение повести Корнея Чуковского «Доктор Айболит» (мультфильм)
	«Море и его обитатели»	Море, вода, рыбы, плавать, голова, хвост, плавник, жабры, воздух, дышать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Чтение повести Корнея Чуковского «Доктор Айболит» (мультфильм)
	«Защитники»	Шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, вечер, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со).	Открытка, рисунок к Дню Защитника Отечества.
	«Чаепитие»	Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Сюжетно–ролевая игра «Чаепитие с защитниками».
март	«Праздник бабушек и мам»	Весна, мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет,	Весенний рисунок.

		подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый, много, весело,, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), за.	
	«Каким бывает огонь»	Горячо, жарко, холодно, светло, темно, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), за.	Составление предложений.
	«Какой бывает вода»	Вода, ведёрко, воронка, песок, песочница, формочка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить.	Игры с водой (песок, бумага, бусины, и т.д.)
	«К нам весна шагает»	Весна, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за.	Аппликация на тему «Весенний букет».
апрель	«Кто построил этот дом?»	Нора, дупло, берлога, гнездо, хатка, конура, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.	Рассматривание сюжетных картинок «Кто, где живёт». Составление предложений.
	«Что там в небе голубом?»	Птица, грач, скворец, ласточка, клюв, хвост, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Рассматривание сюжетных картин с изображением птиц. Составление предложений.
	«Выдумщики и изобретатели»	Город, улица, мост, река, парк, сквер, площадь, красивый, прекрасный, строить, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.
	«Такие разные насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху,	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.

		внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	
май	«Во поле берёза стояла»	Солнце, птицы, деревья, почки, листочки, трава, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.
	«Праздничная почта»	Праздник, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под.	Изготовление праздничной открытки.
	«Летние путешествия»	Путешествия, радость, город, ехать, летать, идти, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление рассказа о путешествии летом. Закрепление навыков связной речи.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным . - учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 1 и 5 с существительными, употребление слов один-одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: дикие и домашние животные)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Счёт ёлочек»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, одна ёлочка, две ёлочки, три ёлочки, и т.д.;

		Первая снежинка, вторая снежинка пятая снежинка.
январь	Дидактическая игра «Назови и покажи где?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, под, около, у, под), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: Сугроб за ёлочкой, воробей на ёлочке, зайчик под ёлочкой и т.д.
февраль	Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Пересчет различных видов профессий, транспорта»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. -Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. -Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Где сидит лисёнок?»	-учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, с,у), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи.
май	Дидактическая игра «Составь узор»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение - развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Навыки звукового анализа и синтеза	Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
сентябрь	Диагностика		
	Тема «Наш детский сад. Встречи после лета»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.

	Тема «Жизнь людей и природа в городе»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
октябрь	Тема «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
		Обогащение словаря числительными. Игра: согласование числительных с существительными.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Жизнь людей в деревне. Ферма»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Золотая осень»		
	Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных.	Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Дождливая осень»		
	Анализ прямого слога.	Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»		
	Деление слов на слоги. Схемы слов.	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа описания.
	«Лес в жизни человека и животных»		
	Анализ звукового состава слов.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа описания.
	«Кто во что одет»		
	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов.	Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах.	Составление рассказа описания.
	«Кто во что одет»		
	Выкладывание звуко-слоговых схем.	Образование и закрепление формы	Составление рассказа описания.

		родительного падежа имен существительных во множественном числе.	
декабрь	«Времена года. Календарь»		
	Практическое усвоение слоогообразующей.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Елка наряжается»		
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Коляда»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Понимание слов-антонимов и употребление их в речи.	Пересказ текста.
январь	«Цирк»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Понимание слов-синонимов и употребление их в речи.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
	«Зимние игры и соревнования»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.(зима -..., снег-...)	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
	«Путешествие на Север»		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.(зима -..., снег -...)	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
февраль	«Путешествие на Юг».		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
	«Кто в море живет, кто по морю плавает?»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.

	«Про храбрых и отважных»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предложения из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
	«Про самых любимых»		
	Анализ многосложных слов.	Понимание пространственного значения сложного предложения из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
март	«Здравствуй солнышко!»		
	Анализ многосложных слов.	. Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Весна, капель, половодье»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Вода и ее свойства»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Весна. Прилет птиц»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Придумывание сказки на заданную тему.
апрель	«Камни и их свойства»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование сложных слов и употребление их в речи (камнепад)	Закрепление навыков связной речи.
	«Жизнь людей и природа в горах»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Знакомство со сложным предложением.	Закрепление навыков связной речи
	«Телевидение»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	Закрепление навыков связной речи.

	«Телевидение» (продолжение)		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Закрепление навыков связной речи.
май	«Моя страна»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи.
	«Алапаевск»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи.
	«Скоро лето»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.	Закрепление навыков связной речи.
	Закрепление изученных ранее тем		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	- учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, употребление слов один-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.

ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Счет птиц»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья и т.д.; Первая ворона, вторая воронапятая ворона.
январь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови животных» Дидактическая игра «Кто потерялся»	-учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков. -продолжать учить детей находить лишнюю картинку («Кто потерялся»); развивать память и внимание. Например, Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.
февраль	Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. - Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. - Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Найди ошибку» Дидактическая игра «Где сидит котенок?»	-развивать логическое мышление у детей. Например, Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля ...) Врач варит суп. Повар лечит людей. -учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит» Дидактическая игра «Скажи по-другому»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, около, рядом, между), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. -формировать у детей умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и сравнения к различным словам. Обогащать словарный запас детей.

май	Дидактическая игра «Составь узор»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.
	Дидактическая игра «Сравни и назови»	-формировать у детей умение сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Навыки звукового анализа и синтеза	Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
сентябрь	Диагностика		
	Тема «Города моей страны»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
	Тема «Города моей страны»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
октябрь	Тема «Такой разный урожай»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря числительными. Игра: согласование числительных с существительными.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Встречаем гостей»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Весёлая ярмарка»		
	Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных.	Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.

	«Весёлая ярмарка»		
	Анализ прямого слога.	Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»		
	Деление слов на слоги. Схемы слов.	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Скороговорки и пословицы.
	«Хорошая книга – лучший друг»		
	Анализ звукового состава слов.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Скороговорки и пословицы.
	«Свет и тепло в доме»		
	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов.	Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах.	Придумывание коллективной сказки.
	«Свет и тепло в доме»		
	Выкладывание звуко-слоговых схем.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Сочиняем сказку.
декабрь	«Измерение времени - календарь»		
	Практическое усвоение слогообразующей.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Рассматривание энциклопедий о созвездиях.
	«Измерение времени - часы»		
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Чтение стихотворения Э.Мошковой «Пешеход» и С.Михалкова «Часы».
	«Какого цвета зима»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Организация групповой выставки «Наша зима). Обсуждение зимних символов.
	«Новый год шагает по планете»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Понимание слов-антонимов и употребление их в речи.	Коллективное изготовление ёлочных игрушек.
январь	«Театр»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Понимание слов-синонимов и употребление их в речи.	Сюжетно-ролевая игра «В театр» (по знакомой сказке).

	«Путешествие к Северному полюсу»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. (зима -..., снег -...)	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Пересказывание эпизодов.
	«Путешествие в Антарктиду»		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. (зима -..., снег -...)	Придумывание рассказа (сказки) о животных Антарктиды.
февраль	«Путешествие в Америку».		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Пересказ коротких текстов. Разыгрывание ролевых диалогов.
	«Путешествие в глубины океана»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка». Обучение пересказу в форме инсценировки.
	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Рассматривание репродукций картин русских художников. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Коллективная аппликативная композиция «тридцать три богатыря».
	«Мир природный рукотворный»		
	Анализ многосложных слов. Выделение ударного слога, гласных и согласных звуков.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Составление коротких текстов-описаний (загадок), учатся анализировать текст, рассуждать.
март	«Красота и доброта»		
	Анализ многосложных слов.	Дифференциация предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление их в речи.	Рассматривание декоративных камней, украшения из них. Чтение сказки «Золушка».
	«Живая и неживая природа»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Дифференциация предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление их в речи.	Отгадывание загадок про разные объекты неживой природы, учатся задавать вопросы, отвечать на них, высказываться, рассуждать.
	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»		
	Анализ слов разного звуко-слогового	Образование и употребление в речи разных	Обсуждение отрывка из стихотворения

	состава, произнесение которых не расходится с написанием.	предложно-падежных конструкций.	С.Маршака «Жёлтая страница».
	«Такие разные звуки»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Составление предложений.
апрель	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование сложных слов и употребление их в речи (камнепад)	Рассматривание энциклопедий, атласов. Закрепление навыков связной речи.
	«Праздник моей страны – День космонавтики»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Знакомство со сложным предложением.	Рассказ о Солнце, Солнечной системе, кометах, планетах. Закрепление навыков связной речи.
	«Путешествие в Австралию»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «друг детства». Рассуждение о прочитанном. Закрепление навыков связной речи.
	«Путешествие на родину Олимпийских игр»		
май	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Рассматривание иллюстраций, книг о спорте, об Олимпиаде. Развивать описательную речь.
	«Моя страна и её соседи»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Чтение рассказов Н.Сладкова «Разноцветная земля». Закрепление навыков связной речи.
	«Праздники моей страны – День Победы»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Чтение и обсуждение стихотворения А.Усачёва «День Победы», слушание аудиозаписей песен о войне.
	«До свиданья, детский сад!»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.	Формировать умение вести диалог со сверстниками.

	Закрепление изученных ранее тем		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	- учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, употребление слов один-одна-одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «У кормушки»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья и т.д.; Первая ворона, вторая воронапятая ворона.
январь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови животных»	-учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков.
	Дидактическая игра «Кто потерялся»	-продолжать учить детей находить лишнюю картинку («Кто потерялся»); развивать память и внимание. Например, Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.
февраль	Дидактическая игра «Один – много»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ...(самокат, трамвай, автобус, троллейбус)

	Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта»	- развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. - Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. - Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Найди ошибку»	-развивать логическое мышление у детей. Например, Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля ...) Врач варит суп. Повар лечит людей.
	Дидактическая игра «Где сидит котенок?»	-учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, около, рядом, между), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи.
	Дидактическая игра «Скажи по-другому»	-формировать у детей умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и сравнения к различным словам. Обогащать словарный запас детей.
май	Дидактическая игра «Составь узор»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.
	Дидактическая игра «Сравни и назови»	-формировать у детей умение сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации праздников, мероприятий, событий для детей с тяжелым нарушением речи

Культурно-досуговая деятельность детей с ТНР включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Педагоги инициируют деятельность детей по рассматриванию книг и иллюстраций, детских энциклопедий, вовлекают детей в изобразительную деятельность, организуют сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, конструирование.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря педагог организует просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Дети с ТНР принимают участие в праздниках и развлечениях на основе индивидуально-дифференцированного подхода: принимают участие в коллективных танцах, хороводных играх, хоровом пении. При подборе музыкального репертуара для детей с ТНР выбираются песни с короткой строкой и фонетически доступные детям. Чтение детьми стихов допускается только с поставленными и введенными в речь звукам.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях, социальной жизни страны:

- Масленица
- Колядки
- Новый год
- День матери
- 8 Марта
- День Защитников Отечества

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду
- концерты для жителей поселка

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты – это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено

обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие – разнообразие форматов

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие – участие родителей

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие – поддержка детской инициативы

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиции и ритуалы ДОО:

- Чествование именинника: поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- Минутки общения: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

- Гордость детского сада: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Собираение коллекций: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в ДОО способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представление об активных формах культурного отдыха.

Учитывая социокультурные условия МО город Алапаевск (наличие музеев народной культуры и быта, музеи, связанные с историей города), педагоги, сделали для детей традицией посещение музеев города и района. Совместно с музеем истории Алапаевского металлургического завода реализуется музейно-игровая программа «Музей, малыш и сказка».

В системе проектно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий к в музеи города Алапаевска и Алапаевского района (дом-музей П.И. Чайковского, музей истории алапаевского металлургического завода, Нижнесинячихинский музей истории и быта крестьян), пешие прогулки по улицам города и поселка.

Организация народных праздников «Спасовки», «Рождественская сказка», «Покровская ярмарка», «Иван-купала», «Масленица».

Концерты для жителей города.

Праздники, посвященные государственным праздникам и событиям «День Победы», «День Защитников Отечества», «День пожилых людей», «Праздник мам».

Деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

Организация в ДОО «Дней здоровья», спортивных соревнований в честь социально-значимых дат (23 февраля, 9 мая, и др.), кросс наций, лыжня России.

Деятельность направлена на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проведение в ДОО творческих конкурсов, выставок (конкурс рисунков на асфальте, поделок из природных материалов), проведение конкурса «Новогодний дизайн проект», «Сказка на окне». Проведение праздников «День смеха», «Новогодний калейдоскоп».

Деятельность направлена на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организация деятельности детей по выращиванию овощей на собственном участке, проведение сезонных праздников «Праздник осени», «Весенняя капель», «Зимние забавы», «Лето, на старт»

Деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация посещения детьми детской библиотеки, конкурса чтецов, семейного чтения.

Деятельность направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

3.6. Календарный план воспитательной работы

п. 54. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

ДОО проводит мероприятия согласно Рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Проектирование воспитательных событий

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
сентябрь	1 сентября День знаний	Игровая программа «День знаний»	Познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		
	6 сентября День народов Урала	Фестиваль «День народов Урала»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	15 сентября Кросс наций	Оздоровительный забег «Кросс наций»	Физическое и оздоровительное
	27 сентября День дошкольного работника	Выставка «Такие важные профессии»	Социальное Трудовое
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Поздравительная открытка «Славим возраст золотой»	Социальное Эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Игротека «Удивительные животные глазами писателей»	Познавательное
	Третье воскресенье октября День отца России	Поход выходного дня «С папой весело шагать»	Трудовое Социальное Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное
ноябрь	4 ноября День народного единства	Проект «Будем жить в единстве дружном»	Патриотическое Эстетическое Социальное Духовно-нравственное

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
	28 ноября День матери в России	Музыкально-театральная программа «Для самой любимой»	Социальное Эстетическое Познавательное
	30 ноября День государственного герба Российской Федерации	Проект «История государственного символа России»	Познавательное Патриотическое
декабрь	9 декабря День Героев Отечества	Проект «Уральцы-гордость России»	Трудовое Патриотическое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Викторина «Я имею право»	Патриотическое Познавательное
	31 декабря Последний день года	Дизайн-проект «Новогодняя игрушка»	Патриотическое Социальное Эстетическое
январь	7 января Рождество Христово	Досуг «Рождественские колядки»	Социальное Эстетическое
	6 января Колядки		Духовно-нравственное
	17 января День детских изобретений	Конструкторский проект «Я – изобретатель»	Познавательное Социальное Трудовое
февраль	27 января День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Рисуют дети блокадного Ленинграда»	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное
	8 февраля День российской наук	Научная лаборатория «Наука маленького роста»	Познавательное Трудовое Патриотическое
	21 февраля День родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества)	Патриотическое Социальное Эстетическое
Март	23 февраля День защитников Отечества	Физкультурный праздник «Буду Родине служить» Фотогалерея «Защитники всех времен»	Физическое и оздоровительное Патриотическое
	8 марта Международный женский день	Праздник «Спешим поздравить бабушек и мам»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное
	Масленица	Чаепитие «Зиму провожаем»	Патриотическое Эстетическое Социальное
апрель	27 марта Всемирный день театра	День открытых дверей «Театр и родина»	Эстетическое Социальное
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Космические старты «Путешествие к звездам»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
	7 апреля Всемирный день здоровья	Игротека «Спортивный сундучок»	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Май	9 мая День Победы	Акция «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ). Акция «Мы помним –мы гордимся»	Патриотическое Социальное Познавательное
	16 мая День Марьи-рассадницы	Посев рассады капусты	Трудовое Познавательное
	24 мая День славянской письменности и культуры	Марафон «Сказка ложь, да в ней намек»	Патриотическое Трудовое Эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	День друзей «Дружат дети на планете»	Физическое и оздоровительное Социальное
	6 июня День русского языка	Литературная гостиная Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»	Патриотическое Эстетическое
	12 июня День России	Игровая программа «Мы-будущее России»	Патриотическое Эстетическое Физическое
	22 июня День памяти и скорби	Акция «Мы за мир!»	Патриотическое Социальное
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Досуг совместно с родителями «Семья единство помыслов и дел»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное
	31 июля День военно-морского флота	Выставка «Морская слава России»	Патриотическое Эстетическое
август	12 августа День физкультурника	Игра эстафета «День здоровья»	Физическое и оздоровительное
	Первая декада месяца День города Алапаевска День поселка Западный	Стенгазета «Трудовая династия наших родителей»	Социальное Трудовое Патриотическое
	22 августа День Государственного флага РФ	Выставка «России честь и знак – красно-синий-белый флаг»	Патриотическое

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Наиболее педагогически ценными для реализации парциальной образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

– *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов

детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

– *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.

– *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

– *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1. совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
2. свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрена организация дополнительных центров активности «Мой край»

Центр активности	Образовательные задачи
Мой край	– Воспитание любви к малой Родине – Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. – Приобщение к миру уральской культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.

Средства центра краеведения могут быть представлены и в содержании других центров активности детей.

Средства обучения

Центр активности	Содержание центра
Мой край	Атлас – «Промыслы и ремёсла России», «Россия», «Города России», «Растения Урала», «Животные Урала», «Красная книга Урала», «Мы такие разные, но мы вместе», карта России, образцы народных промыслов, куклы в народных костюмах. Наглядно-дидактический материал: «Животные нашего края», «Как наши предки шили одежду» Лепбук «Природа Уральского края» Альбом: «Расскажи про свой город», «Наш город». Коллекция минералов Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Алапаевска», «Мой город», «Наш детский сад»

	Стихи о родном крае Папка- передвижка с иллюстрациями: «Природа родного края» Книжки- раскраски: «Моя улица», «Мой дом» Рисунки детей и взрослых о себе, окружающей природе Куклы в русских костюмах Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.)
--	--

Методические материалы и средства обучения и воспитания

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрен следующий учебно-методический комплект.

с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Толстикова О. В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Кейс ««Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Закревская, Е. А. Жданова, В. В. Скоморохова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития

образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018.

Закревская О. В., Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО. – 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018

Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дягилева Н. В. и др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие парциальной ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Чудиновских Е. А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018

Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья».

Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает гибкость регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, их родителей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО определено 3 уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаться между собой):

1 уровень – стратегический уровень планирования – представлен Программой и рабочими программами коррекционно-развивающей работы, разрабатываемыми педагогами для каждой целевой группы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, рабочей программой воспитания, программой развития ДОО;

2 уровень - годовой уровень планирования – тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень – календарное планирование – разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Тематическое планирование образовательного процесса

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в каждом ДОО выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, ФОП ДО, Программа, построенная с учетом парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);
- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации Программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции

дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);

- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами ДОО (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);

- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет специалистам детского сада (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе занятий с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, занятий) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте.

Для каждой возрастной группы дано проектно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование работы с детьми дошкольного возраста (технология «План-дело-анализ»/Паутинка)

Основополагающий принцип Программы – ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Соотношение потребностей группы и возможностей Программы

Потребности группы	Возможности программы
Ребенок должен быть включен в разнообразные виды деятельности через групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместную работу педагога с детьми, в самостоятельную деятельность.	Групповые формы: утренний сбор, итоговый сбор, физкультурные и музыкальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные формы: работа в центрах активности.
В основе образовательной деятельности ставится индивидуальный подход.	Каждый ребенок каждый день имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнера, длительности работы над проектом. Продвижение ребенка, приобретение новых навыков и умений оценивается по отношению к его собственным возможностям.
Поддерживается инициатива ребенка, ведется планирование с учетом инициатив ребенка.	Дети иницируют тему, содержание... Работа с планом «Паутинка» ведется еженедельно/ежедневно (в зависимости от интересов ребенка). План разрабатывается взрослыми вместе с детьми.
Работа воспитателей строится на основе результатов педагогических наблюдений достижений ребенка.	Сотрудниками ведется педагогическое наблюдение за детьми, выделяются сильные и проблемные стороны их развития. Видение

	особенностей и перспектив их развития согласовывается с родителями. На результатах наблюдений основывается планирование образовательных задач.
Работа строится на основе партнерского взаимодействия с семьей и социумом.	Поощряется присутствие родителей в группе, родители принимают участие в планировании и реализации тематических проектов. Воспитатели и родители ведут совместно наблюдение за ребенком.

Групповой сбор «Самоцветный круг»

Организация группового сбора «Самоцветный круг» организуется ежедневно в утреннее и вечернее время. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми по выбору темы проекта, в процессе которой каждый ребенок проявляет свою активность, предложив свои идеи по теме проекта, проведению какого-нибудь мероприятия, планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу, если тема продолжается. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Для планирования на утреннем круге:

Какая у нас тема?

Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?

Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?

Какие у вас есть предложения?

Что еще можно предложить (узнать, сделать)?

Чем бы ты хотел сегодня заняться?

Какой у тебя план на сегодня?

Какое дело ты выбираешь для себя?

Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?

Как ты это будешь делать?

С чего ты начнешь?

Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?

Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?

Тебе нужны помощники (партнеры)?

Результат работы на утреннем сборе:

Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.

Ощущение общности и внимания к каждому.

Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.

Индивидуальные планы детей на день.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Вечерний /итоговый круг

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Выбрать работу на следующий день.

На вечернем сборе дети приносят свои работы - рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье - все, что может быть принесено.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

Ты выполнил все, что задумал?

Кто тебе помог, что тебе помогло?

Какой результат у тебя получился?

Ты доволен своей работой?

Что тебя больше всего порадовало в своей работе?

Чему ты сегодня научился?

Что новое тебе удалось узнать?

В чем тебе помогла Ира?

Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?

Ты планируешь продолжить свою работу?

Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Тематические проекты

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают

максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Цирк», «Космос», «Море»). Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение.

Педагоги связывают выбор темы с интересами детей, их способностями и потребностями, имеющимся у детей опытом, общим уровнем развития всех детей группы, ФГОС ДО, национальными традициями, наличием ресурсов, необходимых для изучения темы. Темы могут идти от детей, педагогов и родителей. Продолжительность тематического проекта регламентируется интересами детей.

Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать. Оптимальная возможность для этой работы - время после сна.

Для заполнения **модели трех вопросов** не требуется опрашивать всех детей.

Общий вид модели трех вопросов

1. Что мы знаем о...?
2. Что мы хотим узнать о...?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Развертывание тематического проекта по схеме

Что мы знаем о...?	Что мы хотим узнать о...?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
--------------------	---------------------------	----------------------------------

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы.

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка,
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать,
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время,
- каких результатов можно ожидать,
- о чем можно поговорить с ребенком дома,
- какие материалы могут понадобиться.

Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка.

В планировании «Паутинка» используются ДВА постоянных цвета: один - для записи идей детей, второй - для записи идей взрослых. Это условие соблюдается всегда для того, чтобы можно было анализировать и делать выводы об эффективности работы взрослых, о динамике развития детей.

Воспитатели и родители предлагают свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это дает обильный

аналитический материал (насколько инициативен тот или иной ребенок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.п.)

Схема заполнения плана

Центр «Познания»	Центр «Конструирования»	Центр детского творчества и театральной деятельности
Центр «Речевого развития»	Тема	Центр «Физическое развитие и здоровье»
Центр социализации	Центр сюжетно-ролевой игры	Центр «Безопасность»

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации Программы. Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОО в обязательной части АОП.

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы ДОО
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга освоения детьми ОП ДО
- выходные и праздничные дни

– продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим МБДОУ «Детский сад №15».

Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный график составляется с учетом ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней.

Модель календарного учебного графика

Содержание	Возрастные группы			
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа
Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	31.08.	31.08.	31.08.	31.08.
Периоды учебного года:				
- холодный период	01.09. -31.05.	01.09. -31.05.	01.09. -31.05.	01.09. -31.05.
- теплый период	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.
Режим работы	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00	с 7.30 до 18.00
Сроки проведения педагогической диагностики	2-3 неделя октября	2-3 неделя октября	2-3 неделя октября	2-3 неделя октября
достижения детьми планируемых результатов	3-4 неделя апреля	3-4 неделя апреля	3-4 неделя апреля	3-4 неделя апреля
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье			
Праздничные даты и длинные выходные дни	4 ноября – День народного единства 31 декабря по 8 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России			

С учетом календарного учебного графика ДОО разработан учебный план, режим занятий, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах МБДОУ «Детский сад №15»

группа	Дни недели				
	понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
Младшая (3-4г.)	9.00-9.15 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.00-9.15 <u>*Двигательная деятельность</u>	9.00-9.15 <u>*Речевая деятельность</u>	9.00-9.15 <u>*Музыкальная деятельность</u>	8.50-9.05 <u>*Двигательная деятельность</u>

	9.25-9.40 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.25-9.40 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.25-9.40 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.25-9.40 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.25-9.40 <u>*Деятельность в центрах активности</u>
Средняя (4-5 л.)	9.00-9.20 <u>*Двигательная деятельность</u>	9.00-9.20 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.00-9.20 <u>*Речевая деятельность</u>	9.00-9.20 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.00-9.20 <u>*Деятельность в центрах активности</u>
	9.30-9.50 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.30-9.50 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.30-9.50 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.30-9.50 <u>*Двигательная деятельность</u>	9.30-9.50 <u>*Музыкальная деятельность</u>
Старшая группа (5-6 л.)	9.00-9.25 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.00-9.25 <u>*Речевая деятельность</u>	9.00-9.20 <u>*Речевая деятельность</u>	9.00-9.25 <u>*Двигательная деятельность</u>	9.15-9.40 <u>*Двигательная деятельность</u>
	9.35-10.00 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.35-10.00 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.35-10.00 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.35-10.00 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.25-9.50 <u>*Деятельность в центрах активности</u>
		15.35-16.10 <u>*Изобразительная деятельность</u>			
Подготовительная группа (6-7 л.)	9.00-9.30 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.00-9.25 <u>*Речевая деятельность</u>	8.50-9.20 <u>*Речевая деятельность</u>	9.00-9.30 <u>*Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	9.00-9.30 <u>*Деятельность в центрах активности</u>
	9.40-10.10 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.30-10.00 <u>* Общение со взрослыми и сверстниками</u>	9.30-10.00 <u>*Изобразительная деятельность</u>	9.40-10.10 <u>*Музыкальная деятельность</u>	9.45-10.15 <u>*Двигательная деятельность</u>
	10.20-10.50 <u>*Изобразительная деятельность</u>	10.10-10.40 <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (STEAM-образования)</u>	10.10-10.40 <u>*Двигательная деятельность</u>	10.20-10.50 <u>Детская мультстудия «Я творю мир!»</u>	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, две взаимодополняющие части.

**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в соответствии с Рабочей программой коррекционно-развивающей работы.

Самообслуживание и элементарные трудовые действия, предметная деятельность, с детьми от 2-3 лет, элементарная трудовая деятельность с детьми - реализуются в режимных моментах и совместной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 17.30.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников возрастных групп.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы длительностью не менее 2 минут.

Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

Занятия могут проводиться в первой и второй половине дня. В старшей группе (для детей от 5 лет до 6 лет) могут проводиться три занятия при условии организации третьего занятия во второй половине дня. Проведение более двух занятий в первой половине дня для детей старшей группы не допускается. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение занятия с детьми (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Учебный план для детей дошкольного возраста

Образовательная область/Вид деятельности	Возрастные группы детей / количество в неделю (минуты/периоды)			
	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	15 (1)	20 (1)	25 (1)	60 (2)
Образовательная область «Речевое развитие»				
Речевая деятельность	15 (1)	20 (1)	50 (2)	60 (2)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Общение со взрослыми и сверстниками	15 (1)	20 (1)	25 (1)	60 (1)
Игровая деятельность				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Музыкальная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Всего в обязательной части	90 (6)	120 (6)	175 (7)	270 (9)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Музыкальная деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Всего в части, формируемой участниками образовательных отношений	60 (6)	80 (4)	100 (4)	120 (4)
Продолжительность образовательной нагрузки в неделю	150 (10)	200 (10)	275 (11)	390 (13)

Примечание. Элементарная трудовая деятельность, осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности в возрастных группах.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП тесно связаны с улучшением условий, обеспечивающих ее кадровых, информационных и материально-технических.

Обновление АОП предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, органов управления образованием РФ разного уровня, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений, сетевых и социальных партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном варианте.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов АОП запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде АОП;
- апробирование разработанных материалов в группах ДОУ;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов на педагогическом совете ДОУ;
- своевременное внесение изменений АОП в листы корректировки, позволяющих совершенствовать образовательный процесс расширять его возможности;
- регулярное методическое и информационное сопровождение педагогических работников.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АОП, разработана Программа профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад №15».

В процессе реализации АОП планируется совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Совершенствование финансовых условий АОП нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АОП;
- сетевому взаимодействию с Институтом развития СО с целью эффективной реализации АОП.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» (далее – ДОО), адаптированное для обучения детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

АОП разработана психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ «Детский сад №15» в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Структура АОП состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО⁴.

Обязательная часть АОП соответствует Федеральной программе и оформляется со ссылкой на нее.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Основные участники реализации АОП: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

⁴ п.2.11. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

Социальными заказчиками реализации АОП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие сведения о комплектовании детей

Программа ориентирована на детей с 3 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

В структуре ДОО четыре группы для детей дошкольного возраста:

группа для детей от 3 до 4 лет – младшая группа;

группа для детей от 4 до 5 лет – средняя группа;

группа для детей от 5 до 6 лет – старшая группа;

группа для детей от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

АОП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ДОО, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (далее – воспитанники, дети, ребенок).

АОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В АОП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации АОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов МБДОУ «Детский сад № 11», а также с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса.

АОП предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) детей не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей, учет образовательных потребностей

родителей;

- *участие заинтересованных сторон* (педагогов, социальных партнеров, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания педагогического просвещения родителей;

- *партнерство ДОО и семьи* в вопросах воспитания, развития и обучения детей: Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО;
- в разработке образовательной программы;
- в организации развивающей среды в группах;
- в оценке деятельности ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945432

Владелец Коций Ольга Леонидовна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025