

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 «Березка» (далее – ДОО), адаптированное для обучения детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

АОП разработана психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОО в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Структура АОП состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО¹.

Обязательная часть АОП соответствует Федеральной программе и оформляется со ссылкой на нее.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Основные участники реализации АОП: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие сведения о комплектовании детей

Программа ориентирована на детей с 3 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы комплектуются по разновозрастному принципу.

В структуре ДОО четыре группы для детей дошкольного возраста:

группа для детей от 3 до 4 лет – младшая группа;

группа для детей от 4 до 5 лет – средняя группа;

группа для детей от 5 до 6 лет – старшая группа;

группа для детей от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

¹ п.2.11. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

АОП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ДОО, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (далее – воспитанники, дети, ребенок).

АОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В АОП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации АОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов МБДОУ «Детский сад № 15», а также с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса.

АОП предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ☐ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ☐ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ☐ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ☐ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ☐ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ☐ *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) детей не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ☐ *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ☐ *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

□ *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

□ *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей, учет образовательных потребностей родителей;

□ *участие заинтересованных сторон* (педагогов, социальных партнеров, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания педагогического просвещения родителей;

□ *партнерство ДОО и семьи* в вопросах воспитания, развития и обучения детей: Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

□ участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;

□ посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;

□ позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;

□ пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,

□ обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

□ участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;

□ получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

□ выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;

□ обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- ☐ в организации образовательного процесса;
- ☐ в привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО;
- ☐ в разработке образовательной программы;
- ☐ в организации развивающей среды в группах;
- ☐ в оценке деятельности ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945432

Владелец Коций Ольга Леонидовна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025